

DJEČJI VRTIĆ CARIĆ

Zeleni put 3

53291 NOVALJA

KURIKULUM  
DJEČJEG VRTIĆA „CARIĆ“  
ZA PEDAGOŠKU GODINU 2019./2020.

Novalja, rujan 2019.g.

## SADRŽAJ:

1. KURIKULUM.....	3
1.1. O kurikulumu.....	3
1.2. Kurikulum Dječjeg vrtića Carić .....	3
2. PROGRAMI .....	5
2.1. Redoviti programi .....	5
2.2. Program katoličkog-vjerskog odgoja.....	7
2.3. Program predškole .....	8
2.4. Sigurnosno zaštitne mjere i protokoli postupanja u rizičnim situacijama .....	10

# **1. KURIKULUM**

## **1.1. O kurikulumu**

Kurikulum se shvaća kao teorijska koncepcija koja se u praksi određenog vrtića provjerava, modificira, izgrađuje, kontinuirano mijenja i razvija.

Uvažavajući najnovije znanstvene spoznaje o načinima učenja djece predškolske dobi, polazeći od socio-konstruktivističke paradigme koja naglasak stavlja na aktivnost djeteta i interakciju s okolinom, kurikulum polazi od djeteta – temelji se na dobrom razumijevaju djeteta – njegovih interesa, razvojnih potreba i mogućnosti, postojećih znanja i razumijevanja, kognitivnih strategija i stilova učenja, profila inteligencije, modaliteta i kvalitete komunikacije s drugima, kreativnih i dr. potencijala.

Razvoj kurikuluma započinje proučavanjem i mijenjanjem okruženja, na način da ono omogućuje interakciju, istraživanje, kretanje i neovisnost. Djeca uče aktivno, sudjelujući, čineći, surađujući s drugima.

Razvoj kurikuluma i kvalitete odgojno-obrazovne prakse vrtića dugotrajan je proces koji je rezultat zajedničkog promišljanja i rada svih koji u njemu sudjeluju. Razvoj odgojno-obrazovne prakse i kurikuluma vrtića događa se paralelno s razvojem novih vrijednosti, razumijevanja i znanja odgajatelja i drugih djelatnika vrtića, za što im je potrebno osigurati kontinuirani profesionalni rast. Kvalitetu i perspektivu razvoja odgojno-obrazovne prakse i kurikuluma vrtića određuje i njegova „otvorenost“ prema van koja uključuje spremnost na uspostavljanje suradničkih i partnerskih odnosa djelatnika s obiteljima djece, drugim vrtićima i ostalim relevantnim institucijama te spremnost na povezivanje sa stručnjacima i svim važnim tijelima lokalne zajednice. Svijest djelatnika vrtića o važnosti povezivanja sa širim društvenim kontekstom posebno je važna kako bi vrtić mogao kvalitetno funkcionirati u sklopu šire socijalne zajednice.

## **1.2. Kurikulum Dječjeg vrtića Carić**

Dječji vrtić „Carić“ bazira svoj rad na suvremenom pristupu odgoju i obrazovanju koje polazi od humanističko-pragmatističkog pristupa radu uvažavajući specifičnost ranog razvoja djeteta, njegove karakteristike i zakonitosti kao cjelovitog i jedinstvenog bića. Sama činjenica da smo svi različiti u pozitivnom kontekstu, omogućuje nam bolje razumijevanje jedni drugih i prepoznavanje svih djetetovih predispozicija i kvaliteta.

Vrtić „Carić“ provodi uz redovne cjelodnevne i poludnevne programe (8-satni i 6-satni) i program javnih potreba predškole.

Program obogaćen sadržajima katoličko-vjerskog programa se provodi u svim vrtićnim skupinama. U redoviti program integrirani su elementi katoličko-vjerskog odgoja kojim se indirektno, kroz igru, u djetetu potiče ljubav prema istini, dobroti, životu. Tako se na spontan i blag način, poštujući dječju prirodu, njeguje i duhovna dimenzija djeteta. Pažljivo

osmišljeni poticaji i aktivnosti uče dijete ljubiti i poštovati sebe i druge, ujedno ga odgajajući za odgovornost prema sebi i drugima. Program provode posebno educirana odgojiteljica u vjeri.

Redovan program obogaćen je elementima metodologije *Korak po korak*. Program *Korak po korak* predstavlja suvremeni, razvojno-primjereni, kurikulumski pristup poučavanju djece od šest mjeseci do desete godine života. Polazeći od općih razvojnih karakteristika djece određene dobne skupine i djetetovih individualnih osobina, određuju se individualni ciljevi napretka svakog djeteta koji se ostvaruju kroz primjereno osmišljene aktivnosti, metode poučavanja te metode kontinuiranog praćenja napretka i postignuća djece. Bitne odrednice programa *Korak po korak* koje odgojitelji unose u organizacijska rješenja vrtića su: planiranje prostora i aktivnosti utemeljenih na čestom procjenjivanju i praćenju razvoja djeteta, formiranju i dopunjavanju tzv. centara aktivnosti (kutića) kao preduvjeta slobodnog djetetovog izbora aktivnosti. Specifičnost programa *Korak po korak* je što poseban naglasak stavlja na važnost suradnje s obitelji i na uvođenje demokratskih vrijednosti u proces odgoja i obrazovanja.

Planiranje sadržaja kurikuluma predškole temelji se na promatranju, slušanju i dogovaranju s djecom pri čemu su interesi djece i njihove individualne i razvojne mogućnosti najvažniji kriterij. Posebna pozornost usmjerava se utvrđivanju postojećeg iskustva, znanja i razumijevanja djece te oblikovanju uvjeta za njihovo nadograđivanje. Djecu se kontinuirano potiče na sudjelovanje, promišljanje i planiranje novih iskustava učenja s odgojiteljem. Odgojno-obrazovne aktivnosti temelje se na istraživanju, otkrivanju, promišljanju, rješavanju problema i raspravi djeteta s drugom djecom i odgajateljem te korištenju različitih izvora učenja. Djecu se potiče na izražavanje u sklopu različitih vrsta reprezentacija (crtanje, slikanje, građenje, konstruiranje i sl.), koje im olakšavaju razumijevanje i integriranje koncepata kojima se bave te korištenje simbola za izradu pisanih bilješki u njima svrhovitome kontekstu. Izravne intervencije odgajatelja u odgojno-obrazovnim aktivnostima temelje se na dobrom razumijevanju djece i smjera razvoja njihovih aktivnosti te promišljanju načina na koji bi se svakom djetetu mogao osigurati prijelaz u zonu sljedećega razvoja.

U rad programa uključen je tim stručnjaka: stručni tim vrtića (logoped, psiholog) čime se otvara mogućnost holističkog pristupa istraživanjem te socijalnom interakcijom.

Držimo do osnaživanja profesionalnih i osobnih kompetencija odgojno-obrazovnih djelatnika i svjesni smo važnosti cjeloživotnog učenja. Vođeni tom premisom stručno usavršavanje djelatnika od neizmjerne nam je važnosti. Ove godine zadani cilj je razvoj stručnih i profesionalnih kompetencija, kritičko promišljanje o vlastitoj praksi te kroz refleksiju i samorefleksiju razviti otvorenost uma (izbjegavanje rutina - „kolektivni kod“), odgovornost i predanost pozivu (radu).

U planiranju kurikuluma posebno je važno pažljivo praćenje, promatranje i razumijevanje djece, kao i dokumentiranje njihovih aktivnosti. Dokumentiranje i zajedničko interpretiranje aktivnosti djece predstavlja podlogu za pripremu okruženja, primjerenih odgojno-obrazovnih intervencija odgajatelja i usklađivanja njegova cjelokupnoga odgojno-obrazovnog rada s individualnim različitostima djece (različitim interesima, mogućnostima,

potrebama, predznanjem, stilovima učenja). Dokumentiranju procesa je proces koji se nadograđuje i razvija. Na pragu toga bitna zadaća u ovoj pedagoškoj godini je nastavak vođenja razvojnih mapa djece u svim skupinama vrtića, kao i ciljano dokumentiranje aktivnosti djece i refleksije odgojno-obrazovne prakse. Cilj vođenja razvojnih mapa je individualizacija rada te bolje razumijevanje potreba djece kao i jačanje poveznica i ostvarivanje partnerstva između vrtića i obitelji.

Odgojitelji prema svojim osobnim potrebama i preferencijama biraju ponuđena stručna usavršavanja. Na temelju osvrta odgojitelja na rad u prethodnoj pedagoškoj godini dogovaraju se teme posebnog stručnog interesa koje odražavaju tekuće potrebe i problematiku. Odgojitelji mogu odabrati između raznih pedagoških, psiholoških ili zdravstvenih tema.

Bitna pretpostavka ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu je kvalitetna suradnja/partnerstvo s roditeljima. Nastojimo približiti vrtić obitelji kroz jačanje roditeljske uloge i uključivanje roditelja u rad vrtića putem radionica za roditelje, mogućnosti boravka u skupini djeteta, individualnih razgovora.

Cjelokupni rad u Dječjem vrtiću „Carić“ je vođen bitnim zadacima koji se definiraju na osnovi izvještaja u prethodnoj pedagoškoj godini. Bitni zadaci odražavaju cjelokupnu tekuću problematiku i prioritetna područja razvoja dječjeg vrtića, te su sastavni dio Godišnjeg plana i programa Dječjeg vrtića "Carić" za tekuću odgojno-obrazovnu godinu.

Vrtićki kurikulum je razrađen po odgojno-obrazovnim programima.  
Kurikulum je dostupan na mrežnim stranicama vrtića.

#### ○ NAŠA MISIJA

Kvalitetnim i stručnim odnosima, u suradnji s roditeljima, doprinijeti održavanju dječjeg zdravlja i razvoju svakog djeteta te ga pripremiti za odgovoran život u slobodnoj društvenoj zajednici, a u duhu razumijevanja, mira, snošljivosti, ravnopravnosti spolova i prijateljstva među svim narodima.

#### ○ NAŠA VIZIJA

Upotrebom vlastitog kreativnog potencijala i znanja postati prepoznatljiva ustanova u provođenju odgoja i obrazovanja, pritom vodeći računa o zadovoljavanju potreba svakog djeteta.

## **2. PROGRAMI**

### **2.1. Redoviti programi**

Programi i organizacija rada u našem vrtiću temelje se na razvojno-primjerenom kurikulumu usmjerenom na dijete i humanističkoj koncepciji razvoja predškolskog odgoja, što znači:

- pažljivo i bogato strukturirano okruženje i poticajna materijalna sredina koja doprinosi razvoju dječjeg učenja, kreativnosti i stvaralaštvu
  - poznavanju zakonitosti rasta i razvoja djeteta u skladu s čim stručni djelatnici planiraju svoj rad
- učenje je interaktivan proces koji uključuje djecu, odrasle, kao i čitavo društveno okruženje
- poticanje partnerskog odnosa sa roditeljima kao najvišeg oblika suradnje u ostvarivanju zajedničkog cilja – optimalnog razvoja djeteta
- poticanje tolerancije prema različitostima i uvažavanje prava sve djece (poticati uključivanje i socijalizaciju djece sa teškoćama u razvoju u život i rad ustanove)
- kontinuirano stručno usavršavanje kao potreba podizanja stručne kompetencije za rad i stjecanje novih znanja, vještina i sposobnosti potrebnih za primjenu suvremenih oblika rada sa djecom rane i predškolske dobi

### **Ciljevi redovitih programa**

Stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i, posredno, kvaliteti njegova obiteljskoga života te osiguravanje takvih uvjeta koji jamče razvoj svih sposobnosti svakoga djeteta i osiguravaju jednake mogućnosti svoj djeci.

### **Namjena programa**

Cjeloviti razvojni programi ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja provode se za djecu od dvanaest mjeseci do polaska u osnovnu školu. Nudimo cjelodnevnne (8-satne) programe koji počinju s radom u 6,45 sati, te poludnevni (5,5-satni) program koji počinje s radom u 7,30 sati.

Skupine dijelimo prema kronološkoj dobi djeteta u tzv. jaslične skupine (djeca od 12. mj. do 3. godine) i vrtične skupne (djeca od 3. do 6. godine). Dobno mješovite skupine omogućuju kvalitetnu socijalnu interakciju i suradničko učenje djece različite dobi.

### **Nazivi programa, specifičnosti, vremenik i nositelji**

Skupina	Radno vrijeme	Početak rada	Završetak rada	radnik	Radno mjesto	Stručna sprema
Leptirići	6,45-15,30	1.9.2019.	31.8.2020.	Karmen Š.Supić Katarina Bošnjaković	odgojitelj	VŠS
Pčelice	6,45-15,30	1.9.2019.	31.8.2020.	Jelena Škunca Dajana Obranović	odgojitelj	VŠS
Ribice	6,45-15,30	1.9.2019.	31.8.2020.	Ana – Marija Cimperman Marina Tončić	odgojitelj	VŠS
Bubamare	6,45-15,30	1.9.2019.	31.8.2020.	Marina Badurina Patricija Crnčan	odgojitelj	VŠS
Gaunići	6,45-15,30	1.9.2019.	31.8.2020.	Katica Zubović Petra Antunović	odgojitelj	VŠS

Tići	7,30– 13,00	1.9.2019.	31.8.2020.	Anita B. Tomić	odgojitelj	VSS
------	----------------	-----------	------------	----------------	------------	-----

### **Način realizacije**

Primjena suvremenih procesa učenja djece zasnovanih na najnovijim znanstvenim spoznajama. Integrirani i razvojni kurikulum podrazumijeva paralelno odvijanje mnoštva aktivnosti djece, stimulativno materijalno okruženje koje potiče na istraživanja i stjecanje znanja.

Bitni aspekti rada su:

- stvaranje poticajnog okruženja
- individualizirani pristup
- poticanje i stvaranje uvjeta za dječje aktivnosti
- dokumentiranje procesa učenja djece
- razvojne mape djece
- refleksije sa djecom i stručnjacima
- predlaganje novih mogućnosti za igru, stvaranje, promatranje, otkrivanje, traženje i učenje novih rješenja
- usmjeravanje na važnost i zdravstveno-preventivni potencijal tjelesnog vježbanja od najranije dobi, u cilju poticanja cjelokupnog psihofizičkog razvoja djeteta i razvijanja zdravih navika.

### **Način vrednovanja**

- kroz praćenje provedbe bitnih zadataka i razvojnog plana ustanove
- kroz nastavak rada vrtićnog tima za kvalitetu
- samoevaluacija i vanjska evaluacija rada
- upitnici za djecu, odgojatelje i roditelje kroz i na kraju pedagoške godine

## **2.2. Program katoličko-vjerskog odgoja**

### **Ciljevi programa**

Cilj katoličkog vjerskog odgoja je odgajati religioznu dimenziju djeteta i oplemeniti ju za jedine ljudske vrijednosti: savjest, intelekt, karakter, vjera ljubav, nada i osobnost.

U redoviti program integrirani su elementi katoličkog vjerskog odgoja, gdje se indirektno, kroz igru, u djetetu potiče ljubav prema istini, dobroti, životu. Program provodi posebno educirana odgojiteljica u vjeri.

### **Namjena programa**

Program je namijenjen djeci čiji roditelji pisanim zahtjevom iskažu potrebu za katoličko-vjerskim programom.

## **Nazivi programa, vremenik i nositelji**

Program vjerskog odgoja provodit će se u svim vrtićnim skupinama u trajanju od 30 min, voditeljica programa je odgojiteljica u vjeri Ivanka Peranić.

## **Način realizacije**

- situacijski spontano i nepredviđeno kada prati potrebe i osjećaje djeteta
- planski i predviđeno slijedeći liturgijsko vrijeme i blagdane

## **Teme vjerskog odgoja kroz godinu**

- doček i prihvaćanje djece
- stvoreni svijet i stvorenja u njemu
- došašće – radost Isusova dolaska na svijet
- Isusovo djetinjstvo i život
- otkrivanje tajne života
- u susret uskrsnome Isusu
- majka
- život kršćanske zajednice crkve
- druge teme vjerskog sadržaja prema interesu djece

## **Način vrednovanja**

- kroz praćenje provedbe bitnih zadataka i razvojnog plana ustanove
- kroz nastavak rada vrtićnog tima za kvalitetu
- samoevaluacija i vanjska evaluacija rada
- upitnici za djecu, odgajatelje i roditelje kroz i na kraju pedagoške godine

## **2.3. Program predškole**

### **Ciljevi programa**

Osigurati okruženje u kojem će djeca najviše moguće razviti svoje potencijale, zadovoljiti svoje aktualne interese i time steći znanja, vještine i navike koje će im omogućiti uspješnu prilagodbu novim uvjetima života, rasta i razvoja, koji ih očekuju u školi.

### **Namjena programa**

Kurikulum predškole podrazumijeva odgojno-obrazovni rad s djecom koja su u godini prije polaska u školu. Program predškole integriran je u redoviti odgojno obrazovni program, a za djecu koja nisu obuhvaćena programom vrtića integrira se u redovan program ili se organizira u popodnevnim satima. Kurikulum predškole djetetu treba osigurati prilike za stjecanje iskustava kvalitetnoga institucijskoga predškolskog odgoja i obrazovanja.



## Nazivi programa, vremenik i nositelji

Kraći program predškole za djecu koja nisu obuhvaćena programima vrtića

Radno vrijeme	Djelatnik	Struka	Stručna sprema	Početak rada	Završetak rada	Broj radnih sati
15,00 – 17,30		odgojitelji ili učitelj razredne nastave	VŠS ili VSS	1.2.2020.	31.5.2020.	250

Program predškole se provodi integrirano od 1. listopada do 31. svibnja, a provode ga svi odgojitelji.

### Način realizacije

Odgojno-obrazovni rad s djecom u godini prije polaska u školu planira se i oblikuje cjelovito (tematski, projektno), a ne parcelizirano (kao međusobno nepovezane aktivnosti, izdvojena područja učenja, uvježbavanje posebnih vještina i sl.). U kurikulumu predškole planiraju se kontekstualni uvjeti (okruženje) za održavanje različitih odgojno-obrazovnih aktivnosti i stjecanje raznovrsnih odgojno-obrazovnih iskustava djece, a ne precizan tijek njihovih aktivnosti niti fragmentirani sadržaji učenja.

U planiranju i oblikovanju kurikuluma predškole naglasak se stavlja na:

- poticanje cjelovitog razvoja, odgoja i učenja djece te osiguranje primjerene potpore razvoju kompetencija, usklađene s individualnim posebnostima i razvojnim karakteristikama svakog djeteta
- prihvaćanje igre i drugih aktivnosti koje pridonose svrhovitom učenju i cjelovitom razvoju djece te razvoju navika tjelesnog vježbanja i očuvanja vlastitoga zdravlja
- učenje koje treba biti nestandardizirani proces, a koji se događa u svrhovite kontekstu u sklopu kojeg djeca uče istraživanjem, otkrivanjem i rješavanjem problema
- poticanje samoiniciranog učenja djece i osposobljavanje djece za planiranje i evaluaciju vlastitog učenja te upravljanje tim procesom
- stvaranje primjerenog okruženja za spontano bogaćenje rječnika, kvalitetno izražavanje i razvoj razumijevanja, slušanja, govora i jezika odnosno razvijanje predčitačkih i grafomotoričkih vještina u kontekstualno povezanim situacijama
- kontekstualno uočavanje odnosa među predmetima i pojavama te poticanje i osnaživanje istraživačkih interesa djece za matematičko-logičke i prirodoslovne aktivnosti
- upoznavanje djece s informacijsko-komunikacijskom tehnologijom i mogućnostima njezina iskorištavanja u svrhu obogaćivanja i produbljivanja njihova učenja
- poticanje djece na iskazivanje i realizaciju vlastitih interesa i ideja, razvoj kritičkog mišljenja te nesmetano planiranje, organiziranje i provedbu aktivnosti
- razvoj sposobnosti djece za aktivno sudjelovanje u društvenim i kulturnim događajima
- razvoj sposobnosti djece za komunikaciju u multikulturnoj i višejezičnoj međunarodnoj zajednici
- razvoj osobnih potencijala djece (spoznajnih, umjetničkih, motoričkih i sl.)

- prihvaćanje i poticanje kreativnog izražavanja ideja, iskustava i osjećaja djece u raznim umjetničkim područjima i izražajnim medijima
- poticanje djece na poštovanje i njegovanje vlastite kulturne i povijesne baštine
- razvoj socijalnih kompetencija djece osiguravanjem sigurnih i podržavajućih kontekstualnih uvjeta koji omogućuju privikavanje na izvanobiteljski i institucijski kontekst, potiču kulturu komunikacije, zajedničkog življenja i ophođenja, razvoj socijalno-emocionalnih veza s vršnjacima, suradničko učenje, nenasilno rješavanje sukoba, timski rad – dogovaranje i podjela uloga, preuzimanje odgovornosti za vlastito ponašanje i postupke prema sebi, drugima i okruženju itd.
- poticanje djece da osvijeste važnost obiteljskog i institucijskog okruženja za njihov život, odgoj i učenje.

### **Način vrednovanja**

- kroz praćenje provedbe bitnih zadataka i razvojnog plana ustanove
- kroz nastavak rada vrtićnog tima za kvalitetu
- samoevaluacija i vanjska evaluacija rada
- upitnici za djecu, odgajatelje i roditelje kroz i na kraju pedagoške godine

## **2.7. Sigurnosno zaštitne mjere i protokoli postupanja u rizičnim situacijama**

### **Ciljevi programa**

- Zaštita sigurnosti i zdravlja djece, poticanje samozaštitnog odgovornog ponašanja i svjesnog izbjegavanja rizika te osnaživanje djeteta za sigurno ponašanje.
- Afirmacija potencijala djeteta i izgrađivanje osobe koja poštuje ljudska prava i humane vrijednosti.
- Sigurnost djece kao profesionalna obveza zaposlenika regulirat će se funkcionalnim mjerama sigurnosti usklađenih sa zakonskom regulativom, posebnostima ustanove i programskim okvirom.

Bitne zadatke odgojno-obrazovnog rada će se planirati, ostvarivati i valorizirati sukladno Konvenciji o dječjim pravima.

### **Namjena programa**

Namjena ovog programa je osvijestiti i pojasniti uloge svih radnika vrtića u osiguravanju sigurnog okruženja za rast i razvoj djece.

### **Nazivi programa, vremenik i nositelji**

<b>Nositelji</b>	<b>Početak rada</b>	<b>Završetak rada</b>
Svi zaposlenici dječjeg vrtića Carić  Voditelj programa: ravnatelj  Koordinator programa:	01. 09. 2019.	31. 08. 2020.

stručni tim vrtića – logoped i psiholog		
---	--	--

### **Način realizacije**

Ciljevi ovih mjera i protokola će se ostvariti kroz nekoliko razina:

#### **ODGOJITELJI:**

- timskom suradnjom odgojitelja i stručnog tima treba utvrditi rizike i procijeniti postojeću situaciju s obzirom na sigurnost djeteta u vrtiću;
- u okvirima stručnog usavršavanja odgojitelja prednost treba dati temama koje su usklađene s ciljevima ovih Mjera i protokola;

#### **DJECA:**

- kroz odgojno-obrazovne sadržaje i projekte treba osnaživati dijete u odgovornom i samozaštitnom ponašanju (razvoj pozitivne slike o sebi, stjecanje socijalnih vještina u smislu samozaštite, odupiranja nasilnom ponašanju, odgoj za i o dječjim pravima, odgoj za zdrave stilove života itd.);

#### **RODITELJI:**

- informiranje roditelja o sigurnosno-zaštitnim programima u dječjem vrtiću,
- utvrđivanje prava, obaveza i odgovornosti svih sudionika;
- pružanje podrške i jačanje roditeljske kompetencije u području odgoja i poticanja dječjeg razvoja s ciljem sigurnog i sretnog odrastanja (uključivanje roditelja u odgojno-obrazovni proces, edukativni rad s roditeljima - tematske radionice i predavanja, individualni savjetodavni rad itd.)

### **Način vrednovanja**

- stalna supervizija i praćenje provođenja programa i predviđenih aktivnosti od strane ravnatelja i stručnog tima
- mijenjanje i doradivanje Mjera i protokola ukoliko se u praksi pokaže da je to potrebno nakon svake rizične situacije u kojoj se postupalo prema odredbama sigurnosnozaštitnih mjera i protokola postupanja u rizičnim situacijama, svi sudionici dužni su sastaviti zapisnik o događaju.
- zapisnik se dostavlja ravnatelju ili koordinatorima

---

Na temelju članka 39. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (Narodne novine br. 10/97, 107/07 i 94/13) i članka 48. Statuta Dječjeg vrtića „Carić“ Novalja, Odgojiteljsko vijeće je na sjednici održanoj dana 27. rujna 2019.godine utvrdilo Kurikulum Dječjeg vrtića „Carić“, Novalja za pedagošku godinu 2019./2020.

Ravnateljica  
Sandra Karavanić, prof.