DJEČJI VRTIĆ CARIĆ

Zeleni put 3

53291 NOVALJA

KURIKULUM
DJEČJEG VRTIĆA „CARIĆ“
ZA PEDAGOŠKU GODINU 2021./2022.

Novalja, rujan 2021.g.

SADRŽAJ:

1. KURIKULUM.....3
1.1. O KURIKULUMU.....3
1.2. KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA CARIĆ.....3
2. PROGRAMI 5
2.1. REDOVITI PROGRAMI.....5
2.2. PROGRAM KATOLIČKOG VJERSKOG ODGOJA.....7
2.3. PROGRAM PREDŠKOLE.....8
2.4. SIGURNOSNO ZAŠTITNE MJERE I PROTOKOLI POSTUPANJA U RIZIČNIM SITUACIJAMA.....11

1. KURIKULUM

1.1. O KURIKULUMU

Razvoj kurikuluma i kvalitete odgojno-obrazovne prakse dječjeg vrtića dugotrajan je proces koji je rezultat zajedničkog promišljanja i rada svih koji u njemu sudjeluju. Razvoj odgojno-obrazovne prakse i kurikuluma dječjeg vrtića događa se paralelno s razvojem novih vrijednosti, razumijevanja i znanja odgojitelja i drugih djelatnika dječjeg vrtića, za što im je potrebno osigurati kontinuirani profesionalni rast. Kvalitetu i perspektivu razvoja odgojno-obrazovne prakse i kurikuluma dječjeg vrtića određuje i njegova „otvorenost" prema van koja uključuje spremnost na uspostavljanje suradničkih i partnerskih odnosa djelatnika s obiteljima djece, drugim dječjim vrtićima i ostalim relevantnim institucijama te spremnost na povezivanje sa stručnjacima i svim važnim tijelima lokalne zajednice. Svijest djelatnika dječjeg vrtića o važnosti povezivanja sa širim društvenim kontekstom posebno je važna kako bi dječji vrtić mogao kvalitetno funkcionirati u sklopu šire socijalne zajednice.

Nacionalni kurikulum sadrži polazišta, načela, vrijednosti i ciljeve na koje se oslanja njegova provedba, a koji su generirani iz višegodišnjeg iskustva razvoja odgojno-obrazovne prakse te dosega znanstvenih istraživanja.

Kurikulum Dječjeg vrtića „Carić" predstavlja implementaciju Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje s obzirom na njegove specifičnosti.

Oblikovan je s obzirom na specifičnu kulturu dječjeg vrtića i kulturu okruženja u kojem se nalazi.

1.2. KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA CARIĆ

Dječji vrtić „Carić" temelji svoj rad na suvremenom pristupu odgoju i obrazovanju koje polazi od humanističko-pragmatističkog pristupa radu uvažavajući specifičnost ranog razvoja djeteta, njegove karakteristike i zakonitosti kao cjelovitog i jedinstvenog bića.

Dječji vrtić „Carić" provodi uz redovne cjelodnevne i poludnevne programe (8-satni i 6-satni), program javih potreba predškole i program obogaćen sadržajima katoličko-vjerskog odgoja.

Redovan program obogaćen je elementima metodologije *Korak po korak.* Program *Korak po korak* predstavlja suvremeni, razvojno-primjereni, kurikulumski pristup poučavanju djece od šest mjeseci do desete godine života. Polazeći od općih razvojnih karakteristika djece određene dobne skupine i djetetovih individualnih osobina, određuju se individualni ciljevi napretka svakog djeteta koji se ostvaruju kroz primjereno osmišljene aktivnosti, metode poučavanja te metode kontinuiranog praćenja napretka i postignuća djece. Bitne odrednice programa *Korak po korak* koje odgojitelji unose u organizacijska rješenja dječjeg vrtića su: planiranje prostora i aktivnosti utemeljenih na čestom procjenjivanju i praćenju razvoja djeteta, formiranju i dopunjavanju tzv. centara aktivnosti (kutića) kao preduvjeta slobodnog djetetovog izbora aktivnosti. Specifičnost programa *Korak po korak* je što poseban

naglasak stavlja na važnost suradnje s obitelji i na uvođenje demokratskih vrijednosti u proces odgoja i obrazovanja.

Planiranje sadržaja kurikuluma predškole temelji se na promatranju, slušanju i dogovaranju s djecom pri čemu su interesi djece i njihove individualne i razvojne mogućnosti najvažniji kriterij. Posebna pozornost usmjerava se utvrđivanju postojećeg iskustva, znanja i razumijevanja djece te oblikovanju uvjeta za njihovo nadograđivanje. Djecu se kontinuirano potiče na sudjelovanje, promišljanje i planiranje novih iskustava učenja s odgojiteljem. Odgojno-obrazovne aktivnosti temelje se na istraživanju, otkrivanju, promišljanju, rješavanju problema i raspravi djeteta s drugom djecom i odgojiteljem te korištenju različitih izvora učenja. Djecu se potiče na izražavanje u sklopu različitih vrsta reprezentacija (crtanje, slikanje, građenje, konstruiranje i sl.), koje im olakšavaju razumijevanje i integriranje koncepata kojima se bave te korištenje simbola za izradu pisanih bilješki u njima svrhovitome kontekstu. Izravne intervencije odgojitelja u odgojno-obrazovnim aktivnostima temelje se na dobrom razumijevanju djece i smjera razvoja njihovih aktivnosti te promišljanju načina na koji bi se svakom djetetu mogao osigurati prijelaz u zonu sljedećega razvoja.

Program obogaćen sadržajima katoličko-vjerskog programa se provodi u svim vrtićnim skupinama. U redoviti program integrirani su elementi katoličko-vjerskog odgoja kojim se indirektno, kroz igru, u djetetu potiče ljubav prema istini, dobroti, životu. Tako se na spontan i blag način, poštujući dječju prirodu, njeguje i duhovna dimenzija djeteta. Pažljivo osmišljeni poticaji i aktivnosti uče dijete ljubiti i poštovati sebe i druge, ujedno ga odgajajući za odgovornost prema sebi i drugima. Program provodi posebno educirana odgojiteljica u vjeri.

Držimo do osnaživanja profesionalnih i osobnih kompetencija odgojno-obrazovnih djelatnika i svjesni smo važnosti cjeloživotnog učenja. Vođeni tom premisom Stručno usavršavanje neizmjerno nam je važno, te kroz njega osnažujemo osobne i profesionalne kompetencije odgojno – obrazovnih djelatnika i unapređujemo odgojno-obrazovni proces te aktivno uključujemo roditelje u život i rad dječjeg vrtića- roditelji partneri.

Odgojitelji prema svojim osobnim potrebama i preferencijama biraju ponuđena stručna usavršavanja. Na temelju osvrta odgojitelja na rad u prethodnoj pedagoškoj godini dogovaraju se teme posebnog stručnog interesa koje odražavaju tekuće potrebe i problematiku. Odgojitelji mogu odabrati između raznih pedagoških, psiholoških ili zdravstvenih tema.

U planiranju kurikuluma posebno je važno pažljivo praćenje, promatranje i razumijevanje djece, kao i dokumentiranje njihovih aktivnosti. Dokumentiranje i zajedničko interpretiranje aktivnosti djece predstavlja podlogu za pripremu okruženja, primjerenih odgojno-obrazovnih intervencija odgojitelja i usklađivanja njegova cjelokupnoga odgojno-obrazovnog rada s individualnim različitostima djece (različitim interesima, mogućnostima, potrebama, predznanjem, stilovima učenja). Dokumentiranje procesa je proces koji se nadograđuje i razvija. Na pragu toga, nastavlja se vođenje razvojnih mapa djece u svim skupinama dječjeg vrtića, kao i ciljano dokumentiranje aktivnosti djece i refleksije odgojno-obrazovne prakse. Cilj vođenja razvojnih mapa je individualizacija rada te bolje

razumijevanje potreba djece kao i jačanje poveznica i ostvarivanje partnerstva između dječjeg vrtića i obitelji.

Bitna pretpostavka ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu je kvalitetna suradnja/partnerstvo s roditeljima. Nastojimo približiti dječji vrtić obitelji kroz jačanje roditeljske uloge i uključivanje roditelja u rad dječjeg vrtića putem radionica za roditelje, mogućnosti boravka u skupini djeteta, volontiranje roditelja, individualnih razgovora.

Cjelokupni rad u Dječjem vrtiću „Carić“ je vođen zadacima koji se definiraju na osnovi izvještaja u prethodnoj pedagoškoj godini. Bitni zadaci odražavaju cjelokupnu tekuću problematiku i prioritetna područja razvoja dječjeg vrtića, te su sastavni dio Godišnjeg plana i programa Dječjeg vrtića "Carić" za tekuću odgojno-obrazovnu godinu.

Vrtićni kurikulum je razrađen po odgojno-obrazovnim programima.

Kurikulum je dostupan na mrežnim stranicama dječjeg vrtića.

- NAŠA MISIJA
  Kvalitetnim i stručnim odnosima, u suradnji s roditeljima, doprinijeti održavanju dječjeg zdravlja i razvoju svakog djeteta te ga pripremiti za odgovoran život u slobodnoj društvenoj zajednici, a u duhu razumijevanja, mira, snošljivosti, ravnopravnosti spolova i prijateljstva među svim narodima.

- NAŠA VIZIJA
  Upotrebom vlastitog kreativnog potencijala i znanja postati prepoznatljiva ustanova u provođenju odgoja i obrazovanja, pritom vodeći računa o zadovoljavanju potreba svakog djeteta.

2. PROGRAMI

2.1. REDOVITI PROGRAMI

Programi i organizacija rada u dječjem vrtiću temelje se na razvojno-primjerenom kurikulumu usmjerenom na dijete i humanističkoj koncepciji razvoja predškolskog odgoja, što znači:

• pažljivo i bogato strukturirano okruženje i poticajna materijalna sredina koja doprinosi razvoju dječjeg učenja, kreativnosti i stvaralaštvu

• poznavanju zakonitosti rasta i razvoja djeteta u skladu sa čim stručni djelatnici planiraju svoj rad

• učenje je interaktivan proces koji uključuje djecu, odrasle, kao i čitavo društveno okruženje

• poticanje partnerskog odnosa sa roditeljima kao najvišeg oblika suradnje u ostvarivanju zajedničkog cilja – optimalnog razvoja djeteta

• poticanje tolerancije prema različitostima i uvažavanje prava sve djece (poticati uključivanje i socijalizaciju djece sa teškoćama u razvoju u život i rad ustanove)

• kontinuirano stručno usavršavanje kao potreba podizanja stručne kompetencije za rad i stjecanje novih znanja, vještina i sposobnosti potrebnih za primjenu suvremenih oblika rada sa djecom rane i predškolske dobi.

Ciljevi redovitih programa

Osiguranje dobrobiti za dijete; cjelovit razvoj, odgoj i učenje djeteta te razvoj kompetencija.

Namjena programa

Cjeloviti razvojni programi ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja provode se za djecu od dvanaest mjeseci do polaska u osnovnu školu. Nudimo cjelodnevne (8-satne) programe koji počinju s radom u 6,45 sati, te poludnevni (5,5-satni) program koji počinje s radom u 7,30 sati.

Skupine dijelimo prema kronološkoj dobi djeteta u tzv. jaslične skupine (djeca od 12. mj. do 3. godine) i vrtićne skupine (djeca od 3. do 7. godine). Dobno mješovite skupine omogućuju kvalitetnu socijalnu interakciju i suradničko učenje djece različite dobi.

Nazivi programa, specifičnosti, vremenik i nositelji

Skupina	Radno vrijeme	Početak rada	Završetak rada	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
Leptirići	6,45-15,30	1.9.2021.	31.8.2022.	Katarina Bošnjaković Patricija Šonje	odgojitelj odgojitelj	VŠS VŠS
Pčelice	6,45-15,30	1.9.2021.	31.8.2022.	Ana-Marija Cimperman Petra Antunović	odgojitelj odgojitelj	VŠS VŠS
Zvjezdice	6,45-15,30	1.9.2021.	31.8.2022.	Ana Lazanja Minea Matošić	odgojitelj odgojitelj	VŠS VŠS
Pužići	6,45-15,30	1.9.2021.	31.8.2022.	Jelena Škunca Julia Radoslović	odgojitelj odgojitelj (zamjena)	VŠS VSS
Ribice	6,45-15,30	1.9.2021.	31.8.2022.	Marina Tončić Karmen Šuljić-Supić	odgojitelj odgojitelj	VŠS VŠS
Bubamare	6,45-15,30	1.9.2021.	31.8.2022.	Marina Badurina Ana Matak	odgojitelj odgojitelj	VŠS VŠS
Gaunići	6,45-15,30	1.9.2021.	31.8.2022.	Katica Zubović Elvira Dabo	odgojitelj odgojitelj	VŠS VŠS
Tići	7,30-13,00	1.9.2021.	31.8.2022.	Anita Badurina Tomić	odgojitelj	mag.praesc. educ.

Način realizacije

Primjena suvremenih procesa učenja djece zasnovanih na najnovijim znanstvenim spoznajama. Integrirani i razvojni kurikulum podrazumijeva paralelno odvijanje mnoštva

aktivnosti djece, stimulativno materijalno okruženje koje potiče na istraživanja i stjecanje znanja.

Bitni aspekti rada su:

- stvaranje poticajnog okruženja
- individualizirani pristup
- poticanje i stvaranje uvjeta za dječje aktivnosti
- dokumentiranje procesa učenja djece
- razvojne mape djece
- refleksije s djecom i stručnjacima
- predlaganje novih mogućnosti za igru, stvaranje, promatranje, otkrivanje, traženje i učenje novih rješenja
- usmjeravanje na važnost i zdravstveno-preventivni potencijal tjelesnog vježbanja od najranije dobi, u cilju poticanja cjelokupnog psihofizičkog razvoja djeteta i razvijanja zdravih navika.

Način vrednovanja

- praćenje provedbe bitnih zadaća
- samoevaluacija i vanjska evaluacija rada
- upitnici za djecu, odgajatelje i roditelje kroz i na kraju pedagoške godine

2.2. PROGRAM KATOLIČKO-VJESRKOG ODGOJA

U sklopu redovitog program, u dječjem vrtiću nudi se program koji svojim specifičnim sadržajima katoličkog vjerskog odgoja razvija religioznu dimenziju djeteta za kojeg je dobivena suglasnost Ministarstva znanosti i obrazovanja.

Ciljevi programa

Cilj katoličkog vjerskog odgoja je odgajati religioznu dimenziju djeteta i oplemeniti ju za jedine ljudske vrijednosti: savjest, intelekt, karakter, vjera, ljubav, nada i osobnost.

U redoviti program integrirani su elementi katoličkog vjerskog odgoja, gdje se indirektno, kroz igru, u djetetu potiče ljubav prema istini, dobroti, životu.

Namjena programa

Program je namijenjen djeci čiji su roditelji izrazili interes za ovu vrstu programa.

Nazivi programa, specifičnosti, vremenik i nositelji

Integriran program katoličkog-vjerskog odgoja provodit će se dva puta tjedno u svim vrtićnim odgojnim skupinama u trajanju od 30 min. Voditeljica programa je odgojiteljica u vjeri Ivanka Peranić.

Način realizacije

- situacijski spontano i nepredviđeno kada prati potrebe i osjećaje djeteta

• planski i predviđeno slijedeći liturgijsko vrijeme i blagdane

Teme vjerskog odgoja kroz godinu

• doček i prihvaćanje djece
• stvoreni svijet i stvorenja u njemu
• došašće – radost Isusova dolaska na svijet
• Isusovo djetinjstvo i život
• otkrivanje tajne života
• u susret uskrslome Isusu
• majka
• život kršćanske zajednice crkve
• druge teme vjerskog sadržaja prema interesu djece

Način vrednovanja

• kroz praćenje provedbe bitnih zadaća
• samoevaluacija i vanjska evaluacija rada
• upitnici za djecu, odgojitelje i roditelje kroz i na kraju pedagoške godine

2.3. PROGRAM PREDŠKOLE

Ciljevi programa

Osiguranje dobrobiti za dijete; cjelovit razvoj, odgoj i učenje djeteta te razvoj kompetencija.

Namjena programa

Kurikulum predškole podrazumijeva odgojno-obrazovni rad s djecom koja su u godini prije polaska u školu. Program predškole integriran je u redoviti odgojno-obrazovni program, a za djecu koja nisu obuhvaćena programom dječjeg vrtića integrira se u redovan program ili se organizira u popodnevnim satima (ovisno o broju prijavljene djece).

Kurikulum predškole djetetu treba osigurati prilike za stjecanje iskustava kvalitetnoga institucijskoga predškolskog odgoja i obrazovanja.

Nazivi programa, specifičnosti,vremenik i nositelji

Kraći program predškole za djecu koja nisu obuhvaćena programima dječjeg vrtića

Radno vrijeme	Djelatnik	Struka	Stručna sprema	Početak rada	Završetak rada	Broj radnih sati
15,30 –17,00		odgojitelji	VŠS ili	1.2.2022.	31.5.2022.	250

(u slučaju manjeg broja djeca će prema mogućnostima, biti uključena u redovne skupine)		ili učitelj razredne nastave	VSS			

Djeca u godini prije polaska u školu uključena su u sve dobno mješovite redovne vrtićne skupine.

Program predškole se provodi integrirano od 1. listopada do 31. svibnja, a provode ga svi odgojitelji.

Način realizacije

Odgojno-obrazovni rad s djecom u godini prije polaska u školu planira se i oblikuje cjelovito (tematski, projektno), a ne parcelizirano (kao međusobno nepovezane aktivnosti, izdvojena područja učenja, uvježbavanje posebnih vještina i sl.). U kurikulumu predškole planiraju se kontekstualni uvjeti (okruženje) za održavanje različitih odgojno-obrazovnih aktivnosti i stjecanje raznovrsnih odgojno-obrazovnih iskustava djece, a ne precizan tijek njihovih aktivnosti niti fragmentirani sadržaji učenja.

U planiranju i oblikovanju kurikuluma predškole naglasak se stavlja na:

- poticanje cjelovitog razvoja, odgoja i učenja djece te osiguranje primjerene potpore razvoju kompetencija, usklađene s individualnim posebnostima i razvojnim karakteristikama svakog djeteta
- prihvaćanje igre i drugih aktivnosti koje pridonose svrhovitom učenju i cjelovitom razvoju djece te razvoju navika tjelesnog vježbanja i očuvanja vlastitoga zdravlja
- učenje koje treba biti nestandardizirani proces, a koji se događa u svrhovitome kontekstu u sklopu kojeg djeca uče istraživanjem, otkrivanjem i rješavanjem problema
- poticanje samoiniciranog učenja djece i osposobljavanje djece za planiranje i evaluaciju vlastitog učenja te upravljanje tim procesom
- stvaranje primjerenog okruženja za spontano bogaćenje rječnika, kvalitetno izražavanje i razvoj razumijevanja, slušanja, govora i jezika odnosno razvijanje predčitačkih i grafomotoričkih vještina u kontekstualno povezanim situacijama
- kontekstualno uočavanje odnosa među predmetima i pojavama te poticanje i osnaživanje istraživačkih interesa djece za matematičko-logičke i prirodoslovne aktivnosti
- upoznavanje djece s informacijsko-komunikacijskom tehnologijom i mogućnostima njezina iskorištavanja u svrhu obogaćivanja i produbljivanja njihova učenja
- poticanje djece na iskazivanje i realizaciju vlastitih interesa i ideja, razvoj kritičkog mišljenja te nesmetano planiranje, organiziranje i provedbu aktivnosti
- razvoj sposobnosti djece za aktivno sudjelovanje u društvenim i kulturnim događajima
- razvoj sposobnosti djece za komunikaciju u multikulturnoj i višejezičnoj međunarodnoj zajednici
- razvoj osobnih potencijala djece (spoznajnih, umjetničkih, motoričkih i sl.)

- prihvaćanje i poticanje kreativnog izražavanja ideja, iskustava i osjećaja djece u raznim umjetničkim područjima i izražajnim medijima
- poticanje djece na poštovanje i njegovanje vlastite kulturne i povijesne baštine
- razvoj socijalnih kompetencija djece osiguravanjem sigurnih i podržavajućih kontekstualnih uvjeta koji omogućuju privikavanje na izvanobiteljski i institucijski kontekst, potiču kulturu komunikacije, zajedničkog življenja i ophođenja, razvoj socijalno-emocionalnih veza s vršnjacima, suradničko učenje, nenasilno rješavanje sukoba, timski rad – dogovaranje i podjela uloga, preuzimanje odgovornosti za vlastito ponašanje i postupke prema sebi, drugima i okruženju itd.
- poticanje djece da osvijeste važnost obiteljskog i institucijskog okruženja za njihov život, odgoj i učenje.

Način vrednovanja

- kroz praćenje provedbe bitnih zadaća
- samoevaluacija i vanjska evaluacija rada
- upitnici za djecu, odgajatelje i roditelje kroz i na kraju pedagoške godine

2.5. SIGURNOSNO ZAŠTITNE MJERE I PROTOKOLI POSTUPANJA U RIZIČNIM SITUACIJAMA

Ciljevi programa

- Zaštita sigurnosti i zdravlja djece, poticanje samozaštitnog odgovornog ponašanja i svjesnog izbjegavanja rizika te osnaživanje djeteta za sigurno ponašanje.
- Afirmacija potencijala djeteta i izgrađivanje osobe koja poštuje ljudska prava i humane vrijednosti.
- Sigurnost djece kao profesionalna obveza zaposlenika regulirat će se funkcionalnim mjerama sigurnosti usklađenih sa zakonskom regulativom, posebnostima ustanove i programskim okvirom.

Bitne zadaće odgojno-obrazovnog rada će se planirati, ostvarivati i valorizirati sukladno Konvenciji o dječjim pravima.

Namjena programa

Namjena ovog programa je osvijestiti i pojasniti uloge svih radnika dječjeg vrtića u osiguravanju sigurnog okruženja za rast i razvoj djece.

Nazivi programa, specifičnosti, vremenik i nositelji

Nositelji	Početak rada	Završetak rada
Svi zaposlenici Dječjeg vrtića Carić Voditelj programa: ravnatelj Koordinator programa:	01. 09. 2021.	31. 08. 2022.

stručni tim dječjeg vrtića – psiholog		

Način realizacije

Ciljevi ovih mjera i protokola će se ostvariti kroz nekoliko razina:

ODGOJITELJI:

- timskom suradnjom odgojitelja i stručnog tima treba utvrditi rizike i procijeniti postojeću situaciju s obzirom na sigurnost djeteta u dječjem vrtiću;
- u okvirima stručnog usavršavanja odgojitelja prednost treba dati temama koje su usklađene s ciljevima ovih Mjera i protokola;

DJECA:

- kroz odgojno-obrazovne sadržaje i projekte treba osnaživati dijete u odgovornom i samozaštitnom ponašanju (razvoj pozitivne slike o sebi, stjecanje socijalnih vještina u smislu samozaštite, odupiranja nasilnom ponašanju, odgoj za i o dječjim pravima, odgoj za zdrave stilove života itd.);

RODITELJI:

- informiranje roditelja o sigurnosno-zaštitnim programima u dječjem vrtiću,
- utvrđivanje prava, obaveza i odgovornosti svih sudionika;
- pružanje podrške i jačanje roditeljske kompetencije u području odgoja i poticanja dječjeg razvoja s ciljem sigurnog i sretnog odrastanja (uključivanje roditelja u odgojno-obrazovni proces, edukativni rad s roditeljima-tematske radionice i predavanja, individualni savjetodavni rad itd.)

Način vrednovanja

- stalna supervizija i praćenje provođenja programa i predviđenih aktivnosti od strane ravnatelja i stručnog tima
- mijenjanje i dorađivanje Mjera i protokola ukoliko se u praksi pokaže da je to potrebno nakon svake rizične situacije u kojoj se postupalo prema odredbama sigurnosno-zaštitnih mjera i protokola postupanja u rizičnim situacijama, svi sudionici dužni su sastaviti zapisnik o događaju
- zapisnik se dostavlja ravnatelju ili koordinatorima

Na temelju članka 39. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (Narodne novine br. 10/97, 107/07 ,94/13 i 98/19) i članka 53. Statuta Dječjeg vrtića „Carić“, Novalja, Odgojiteljsko vijeće je na sjednici održanoj dana 22. rujna 2021. godine utvrdilo Kurikulum Dječjeg vrtića „Carić“, Novalja, za pedagošku godinu 2021./2022.

Ravnateljica
Sandra Karavanić, prof.