

DJEČJI VRTIĆ CARIĆ

Zeleni put 3

53291 NOVALJA

KURIKULUM
DJEČJEG VRTIĆA „CARIĆ“
ZA RAZDOBLJE OD 2023. - 2028.

Novalja, rujan 2023.g.

SADRŽAJ

1. KURIKULUM.....	1
1.1. O KURIKULUMU	1
1.2. KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA CARIĆ	1
2. PROGRAMI.....	3
2.1. REDOVITI PROGRAMI	3
2.2. PROGRAM KATOLIČKO-VJESRKO OG ODGOJA	5
2.3. POSEBNI CJELODNEVNI PROGRAM RANOG UČENJA ENGLESKOG JEZIKA	6
2.4. PROGRAM PREDŠKOLE	8
2.5. SIGURNOSNO ZAŠTITNE MJERE I PROTOKOLI POSTUPANJA U RIZIČNIM SITUACIJAMA	10

1. KURIKULUM

1.1. O KURIKULUMU

Razvoj kurikuluma i kvalitete odgojno-obrazovne prakse dječjeg vrtića dugotrajan je proces koji je rezultat zajedničkog promišljanja i rada svih koji u njemu sudjeluju. Razvoj odgojno-obrazovne prakse i kurikuluma dječjeg vrtića događa se paralelno s razvojem novih vrijednosti, razumijevanja i znanja odgojitelja i drugih djelatnika dječjeg vrtića, za što im je potrebno osigurati kontinuirani profesionalni rast. Kvalitetu i perspektivu razvoja odgojno-obrazovne prakse i kurikuluma dječjeg vrtića određuje i njegova „otvorenost“ prema van koja uključuje spremnost na uspostavljanje suradničkih i partnerskih odnosa djelatnika s obiteljima djece, drugim dječjim vrtićima i ostalim relevantnim institucijama te spremnost na povezivanje sa stručnjacima i svim važnim tijelima lokalne zajednice. Svijest djelatnika dječjeg vrtića o važnosti povezivanja sa širim društvenim kontekstom posebno je važna kako bi dječji vrtić mogao kvalitetno funkcionirati u sklopu šire socijalne zajednice.

Nacionalni kurikulum sadrži polazišta, načela, vrijednosti i ciljeve na koje se oslanja njegova provedba, a koji su generirani iz višegodišnjeg iskustva razvoja odgojno-obrazovne prakse te dosega znanstvenih istraživanja.

Kurikulum Dječjeg vrtića „Carić“ predstavlja implementaciju Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje s obzirom na njegove specifičnosti.

Oblikovan je s obzirom na specifičnu kulturu dječjeg vrtića i kulturu okruženja u kojem se nalazi.

1.2. KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA CARIĆ

Dječji vrtić „Carić“ temelji svoj rad na suvremenom pristupu odgoju i obrazovanju koje polazi od humanističko-pragmatističkog pristupa radu uvažavajući specifičnost ranog razvoja djeteta, njegove karakteristike i zakonitosti kao cjelovitog i jedinstvenog bića.

Dječji vrtić „Carić“ provodi uz redovne cjelodnevne i poludnevne programe (10-satni i 6-satni), program javnih potreba predškole, program obogaćen sadržajima katoličko-vjerskog odgoja i poseban program ranog učenja engleskog jezika.

Redovan program obogaćen je elementima metodologije *Korak po korak*. Program *Korak po korak* predstavlja suvremeni, razvojno-primjereni, kurikulumski pristup poučavanju djece od šest mjeseci do desete godine života. Polazeći od općih razvojnih karakteristika djece određene dobne skupine i djetetovih individualnih osobina, određuju se individualni ciljevi napretka svakog djeteta koji se ostvaruju kroz primjereno osmišljene aktivnosti, metode poučavanja te metode kontinuiranog praćenja napretka i postignuća djece. Bitne odrednice programa *Korak po korak* koje odgojitelji unose u organizacijska rješenja dječjeg vrtića su: planiranje prostora i aktivnosti utemeljenih na čestom procjenjivanju i praćenju razvoja djeteta, formiranju i dopunjavanju tzv. centara aktivnosti (kutića) kao preduvjeta slobodnog djetetovog izbora aktivnosti. Specifičnost programa *Korak po korak* je što poseban naglasak stavlja na

važnost suradnje s obitelji i na uvođenje demokratskih vrijednosti u proces odgoja i obrazovanja.

Planiranje sadržaja kurikuluma predškole temelji se na promatranju, slušanju i dogovaranju s djecom pri čemu su interesi djece i njihove individualne i razvojne mogućnosti najvažniji kriterij. Posebna pozornost usmjerava se utvrđivanju postojećeg iskustva, znanja i razumijevanja djece te oblikovanju uvjeta za njihovo nadograđivanje. Djecu se kontinuirano potiče na sudjelovanje, promišljanje i planiranje novih iskustava učenja s odgojiteljem. Odgojno-obrazovne aktivnosti temelje se na istraživanju, otkrivanju, promišljanju, rješavanju problema i raspravi djeteta s drugom djecom i odgojiteljem te korištenju različitih izvora učenja. Djecu se potiče na izražavanje u sklopu različitih vrsta reprezentacija (crtanje, slikanje, građenje, konstruiranje i sl.), koje im olakšavaju razumijevanje i integriranje koncepata kojima se bave te korištenje simbola za izradu pisanih bilješki u njima svrhovitome kontekstu. Izravne intervencije odgojitelja u odgojno-obrazovnim aktivnostima temelje se na dobrom razumijevanju djece i smjera razvoja njihovih aktivnosti te promišljanju načina na koji bi se svakom djetetu mogao osigurati prijelaz u zonu sljedećega razvoja.

Program obogaćen sadržajima katoličko-vjerskog programa se provodi u svim vrtićnim skupinama. U redoviti program integrirani su elementi katoličko-vjerskog odgoja kojim se indirektno, kroz igru, u djetetu potiče ljubav prema istini, dobroti, životu. Tako se na spontan i blag način, poštujući dječju prirodu, njeguje i duhovna dimenzija djeteta. Pažljivo osmišljeni poticaji i aktivnosti uče dijete ljubiti i poštovati sebe i druge, ujedno ga odgajajući za odgovornost prema sebi i drugima. Program provodi posebno educirana odgojiteljica u vjeri.

Posebni cjelodnevni program ranog učenja engleskog jezika je namijenjen djeci od 4 do 7 godina. To je desetsatni program učenja engleskog jezika integriran u cjelodnevni redoviti program. Koncipiran je za mješovitu odgojnu skupinu, koja broji do 20 djece. Program se odvija s postupnim rastom udjela engleskog jezika u skladu s interesima, sposobnostima i mogućnostima djece putem situacijskog učenja, tijekom boravka djeteta u odgojnoj skupini.

Program provode odgojiteljice dječjeg vrtića koje imaju potrebne kompetencije za provođenje istog.

Držimo do osnaživanja profesionalnih i osobnih kompetencija odgojno-obrazovnih djelatnika i svjesni smo važnosti cjeloživotnog učenja. Vođeni tom premisom Stručno usavršavanje neizmjerljivo nam je važno, te kroz njega osnažujemo osobne i profesionalne kompetencije odgojno – obrazovnih djelatnika i unapređujemo odgojno-obrazovni proces te aktivno uključujemo roditelje u život i rad dječjeg vrtića- roditelji partneri.

Odgojitelji prema svojim osobnim potrebama i preferencijama biraju ponuđena stručna usavršavanja. Na temelju osvrta odgojitelja na rad u prethodnoj pedagoškoj godini dogovaraju se teme posebnog stručnog interesa koje odražavaju tekuće potrebe i problematiku. Odgojitelji mogu odabrati između raznih pedagoških, psiholoških ili zdravstvenih tema.

U planiranju kurikuluma posebno je važno pažljivo praćenje, promatranje i razumijevanje djece, kao i dokumentiranje njihovih aktivnosti. Dokumentiranje i zajedničko interpretiranje

aktivnosti djece predstavlja podlogu za pripremu okruženja, primjerenih odgojno-obrazovnih intervencija odgojitelja i usklađivanja njegova cjelokupnoga odgojno-obrazovnog rada s individualnim različitostima djece (različitim interesima, mogućnostima, potrebama, predznanjem, stilovima učenja). Dokumentiranje procesa je proces koji se nadograđuje i razvija. Na pragu toga, nastavlja se vođenje razvojnih mapa djece u svim skupinama dječjeg vrtića, kao i ciljano dokumentiranje aktivnosti djece i refleksije odgojno-obrazovne prakse. Cilj vođenja razvojnih mapa je individualizacija rada te bolje razumijevanje potreba djece kao i jačanje poveznica i ostvarivanje partnerstva između dječjeg vrtića i obitelji.

Bitna pretpostavka ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu je kvalitetna suradnja/partnerstvo s roditeljima. Nastojimo približiti dječji vrtić obitelji kroz jačanje roditeljske uloge i uključivanje roditelja u rad dječjeg vrtića putem radionica za roditelje, mogućnosti boravka u skupini djeteta, volontiranje roditelja, individualnih razgovora.

Cjelokupni rad u Dječjem vrtiću „Carić“ je vođen zadacima koji se definiraju na osnovi izvještaja u prethodnoj pedagoškoj godini. Bitni zadaci odražavaju cjelokupnu tekuću problematiku i prioriteta područja razvoja dječjeg vrtića, te su sastavni dio Godišnjeg plana i programa Dječjeg vrtića "Carić" za tekuću odgojno-obrazovnu godinu.

Vrtićni kurikulum je razrađen po odgojno-obrazovnim programima.

Kurikulum je dostupan na mrežnim stranicama dječjeg vrtića.

- **NAŠA MISIJA**

Kvalitetnim i stručnim odnosima, u suradnji s roditeljima, doprinijeti održavanju dječjeg zdravlja i razvoju svakog djeteta te ga pripremiti za odgovoran život u slobodnoj društvenoj zajednici, a u duhu razumijevanja, mira, snošljivosti, ravnopravnosti spolova i prijateljstva među svim narodima.

- **NAŠA VIZIJA**

Upotrebom vlastitog kreativnog potencijala i znanja postati prepoznatljiva ustanova u provođenju odgoja i obrazovanja, pritom vodeći računa o zadovoljavanju potreba svakog djeteta.

2. PROGRAMI

2.1. REDOVITI PROGRAMI

Programi i organizacija rada u dječjem vrtiću temelje se na razvojno-primjerenom kurikulumu usmjerenom na dijete i humanističkoj koncepciji razvoja predškolskog odgoja, što znači:

- pažljivo i bogato strukturirano okruženje i poticajna materijalna sredina koja doprinosi razvoju dječjeg učenja, kreativnosti i stvaralaštvu
- poznavanju zakonitosti rasta i razvoja djeteta u skladu sa čim stručni djelatnici planiraju svoj rad
- učenje je interaktivan proces koji uključuje djecu, odrasle, kao i čitavo društveno okruženje
- poticanje partnerskog odnosa sa roditeljima kao najvišeg oblika suradnje u ostvarivanju zajedničkog cilja – optimalnog razvoja djeteta
- poticanje tolerancije prema različitostima i uvažavanje prava sve djece (poticati uključivanje i socijalizaciju djece sa teškoćama u razvoju u život i rad ustanove)
- kontinuirano stručno usavršavanje kao potreba podizanja stručne kompetencije za rad i stjecanje novih znanja, vještina i sposobnosti potrebnih za primjenu suvremenih oblika rada sa djecom rane i predškolske dobi.

Ciljevi redovitih programa

Osiguranje dobrobiti za dijete; cjelovit razvoj, odgoj i učenje djeteta te razvoj kompetencija.

Namjena programa

Cjeloviti razvojni programi ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja provode se za djecu od dvanaest mjeseci do polaska u osnovnu školu. Nudimo cjelodnevne (10-satne) programe koji počinju s radom u 6:30 sati, te poludnevni (5,5-satni) program koji počinje s radom u 7:30 sati.

Skupine dijelimo prema kronološkoj dobi djeteta u tzv. jaslične skupine (djeca od 12. mj. do 3. godine) i vrtične skupine (djeca od 3. do 7. godine). Dobno mješovite skupine omogućuju kvalitetnu socijalnu interakciju i suradničko učenje djece različite dobi.

Nazivi programa, specifičnosti, vremenik i nositelji

Skupina	Radno vrijeme	Početak rada	Završetak rada	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
Leptirići	6,30-15,30	1.9.2023.	31.8.2024.	Katarina Bošnjaković Mirta Cimperman	odgojitelj odgojitelj	VŠS VSS
Pčelice	6,30-15,30	1.9.2023.	31.8.2024.	Ana-Marija Cimperman Petra Benković	odgojitelj odgojitelj	VŠS VSS
Zvezdice	6,30-15,30	1.9.2023.	31.8.2024.	Milica Levačić Minea Matošić	odgojitelj odgojitelj	VŠS VŠS
Pužići	6,30-15,30	1.9.2023.	31.8.2024.	Jelena Škunca Ana Maria Petković	odgojitelj odgojitelj	VŠS VŠS
Ribice	6,30-15,30	1.9.2023.	31.8.2024.	Marina Tončić	odgojitelj	VŠS

				Karmen Šuljić-Supić	odgojitelj	VŠS
Bubamare	6,30-15,30	1.9.2023.	31.8.2024.	Ana Matak Patricija Šonje	odgojitelj odgojitelj	VŠS VŠS
Gaunići	7,30-13,00	1.9.2023.	31.8.2024.	Katica Zubović	odgojitelj	VŠS
Tići	6,30-15,30	1.9.2023.	31.8.2024.	Anita Badurina Tomić Marina Badurina	odgojitelj odgojitelj	VSS VŠS

Način realizacije

Primjena suvremenih procesa učenja djece zasnovanih na najnovijim znanstvenim spoznajama. Integrirani i razvojni kurikulum podrazumijeva paralelno odvijanje mnoštva aktivnosti djece, stimulativno materijalno okruženje koje potiče na istraživanja i stjecanje znanja.

Bitni aspekti rada su:

- stvaranje poticajnog okruženja
- individualizirani pristup
- poticanje i stvaranje uvjeta za dječje aktivnosti
- dokumentiranje procesa učenja djece
- razvojne mape djece
- refleksije s djecom i stručnjacima
- predlaganje novih mogućnosti za igru, stvaranje, promatranje, otkrivanje, traženje i učenje novih rješenja
- usmjeravanje na važnost i zdravstveno-preventivni potencijal tjelesnog vježbanja od najranije dobi, u cilju poticanja cjelokupnog psihofizičkog razvoja djeteta i razvijanja zdravih navika.

Način vrednovanja

- praćenje provedbe bitnih zadataka
- samoevaluacija i vanjska evaluacija rada
- upitnici za djecu, odgajatelje i roditelje kroz i na kraju pedagoške godine

2.2. PROGRAM KATOLIČKO-VJESKOG ODGOJA

U sklopu redovitog program, u dječjem vrtiću nudi se program koji svojim specifičnim sadržajima katoličkog vjerskog odgoja razvija religioznu dimenziju djeteta za kojeg je dobivena suglasnost Ministarstva znanosti i obrazovanja.

Ciljevi programa

Cilj katoličkog vjerskog odgoja je odgajati religioznu dimenziju djeteta i oplemeniti ju za jedine ljudske vrijednosti: savjest, intelekt, karakter, vjera, ljubav, nada i osobnost.

U redoviti program integrirani su elementi katoličkog vjerskog odgoja, gdje se indirektno, kroz igru, u djetetu potiče ljubav prema istini, dobroti, životu.

Namjena programa

Program je namijenjen djeci čiji su roditelji izrazili interes za ovu vrstu programa.

Nazivi programa, specifičnosti, vremenik i nositelji

Integriran program katoličkog-vjerskog odgoja provodit će se dva puta tjedno u svim vrtićnim odgojnim skupinama u trajanju od 30 min. Voditeljica programa je odgojiteljica u vjeri Ivanka Peranić.

Način realizacije

- situacijski spontano i nepredviđeno kada prati potrebe i osjećaje djeteta
- planski i predviđeno slijedeći liturgijsko vrijeme i blagdane

Teme vjerskog odgoja kroz godinu

- doček i prihvaćanje djece
- stvoreni svijet i stvorenja u njemu
- došašće – radost Isusova dolaska na svijet
- Isusovo djetinjstvo i život
- otkrivanje tajne života
- u susret uskrsnome Isusu
- majka
- život kršćanske zajednice crkve
- druge teme vjerskog sadržaja prema interesu djece

Način vrednovanja

- kroz praćenje provedbe bitnih zadataka
- samoevaluacija i vanjska evaluacija rada
- upitnici za djecu, odgojitelje i roditelje kroz i na kraju pedagoške godine

2.3. POSEBNI CJELODNEVNI PROGRAM RANOG UČENJA ENGLESKOG JEZIKA

U dječjem vrtiću nudi se desetosatni program učenja engleskog jezika integriran u cjelodnevni redoviti program. Program se odvija s postupnim rastom udjela engleskog jezika u skladu s interesima, sposobnostima i mogućnostima djece putem situacijskog učenja, tijekom boravka djeteta u odgojnoj skupini.

Ciljevi programa

Cilj ovog programa je stvoriti okruženje u kojem se omogućuje učenje engleskog jezika i upoznavanje s kulturom i tradicijom drugog naroda primjeren djeci ranog i predškolskog uzrasta. Stoga se glavne zadaće ovog programa odnose na:

- razvijanje motivacije i pozitivnog odnosa spram učenja stranog jezika,
- upoznavanje s izgovorom i intonacijom engleskog jezika,
- učenje engleskog jezika metodom slušanja s razumijevanjem,
- omogućiti djetetu postupno izražavanje na engleskom jeziku, prema njegovim izražajnim mogućnostima,
- upoznavanje i razvijanje interesa za druge ljude, običaje zemlje i kulture,
- razvijanje tolerancije prema drugim kulturama,
- stjecanje sigurnosti i samopouzdanja u izražavanju na engleskom jeziku.

Namjena programa

Program je namijenjen djeci od 4 do 7 godina čiji su roditelji izrazili interes za ovu vrstu programa. Koncipiran je za mješovitu odgojnu skupinu, koja broji do 20 djece.

Naziv programa, specifičnosti, vremenik i nositelji

Program ranog učenja engleskog jezika je integriran u cjelodnevni redoviti program. Program provode dvije odgojiteljice: Marina Badurina i Anita Badurina-Tomić.

Način realizacije

Situacijsko učenje je osnovni princip upoznavanja i usvajanja stranog jezika. Djeca su okružena raznim izvornim audio/vizualnim sadržajima, te verbalnim i neverbalnim poticajima u kojima i iz kojih sama upijaju i zaključuju i spontano uče. Bitan faktor čine odgojitelji kvalitetni govornici koji svojim obraćanjima djetetu iskorištavaju svakodnevne situacije za korištenje engleskog, a primarno hrvatskog jezika, što predstavlja prirodan i spontan način učenja stranog jezika.

Tematske cjeline i sadržaji

Sve aktivnosti provodit će se primarno na materinskom jeziku, a engleski jezik će se postupno integrirati kroz situacijski pristup.

1. To sam ja
2. Kulturno ophođenje
3. Obitelj i prijatelji
4. Moj dom i okolina
5. Biljni i životinjski svijet
6. Godišnja doba i prirodne pojave

7. Dani u tjednu, doba dana
8. Boje
9. Hrana
10. Matematički pojmovi
11. Zanimanja i ljudi
12. Znamenitosti
13. Promet
14. Svečanosti i blagdani

Način vrednovanja

Praćenje, vrednovanje i samovrednovanje provodit će odgojiteljice u programu, stručni tim i ravnatelj dječjeg vrtića.

Odgojitelji će svakodnevno pratiti interese, sklonosti, razvojne mogućnosti i potrebe svakog djeteta kako bi planiranje odgojno-obrazovnog rada bilo kvalitetno i temeljeno na zapažanjima. Praćenje će se dokumentirati u knjizi pedagoške dokumentacije (prema Pravilniku o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije o djecu dječjem vrtiću – NN, 83/01). Odgojitelji će voditi i razvojne mape za svako dijete putem kojih će pratiti individualni razvoj svakog djeteta (liste zapažanja razvoja, likovni radovi, anegdotske bilješke i slično).

Odgojiteljice i stručni suradnici će timskim pristupom promišljati rad na provedenim aktivnostima i projektima, te vrednovati i samovrednovati svoj rad i pritom stvarati smjernice za daljnji tijek procesa. Pritom će koristiti različite protokole praćenja procesa i evaluacijske liste koji će se mijenjati i prilagođavati potrebama procesa.

2.4. PROGRAM PREDŠKOLE

Ciljevi programa

Osiguranje dobrobiti za dijete; cjelovit razvoj, odgoj i učenje djeteta te razvoj kompetencija.

Namjena programa

Kurikulum predškole podrazumijeva odgojno-obrazovni rad s djecom koja su u godini prije polaska u školu. Program predškole integriran je u redoviti odgojno-obrazovni program, a za djecu koja nisu obuhvaćena programom dječjeg vrtića integrira se u redovan program ili se organizira u popodnevnim satima (ovisno o broju prijavljene djece).

Kurikulum predškole djetetu treba osigurati prilike za stjecanje iskustava kvalitetnoga institucijskoga predškolskog odgoja i obrazovanja.

Nazivi programa, specifičnosti, vremenik i nositelji

Kraći program predškole za djecu koja nisu obuhvaćena programima dječjeg vrtića

Radno vrijeme	Djelatnik	Struka	Stručna sprema	Početak rada	Završetak rada	Broj radnih sati
15:30 –17:00 (u slučaju manjeg broja djeca će prema mogućnostima, biti uključena u redovne skupine)		odgojitelji ili učitelj razredne nastave	VŠS ili VSS	1.2.2024.	31.5.2024.	250

Djeca u godini prije polaska u školu uključena su u sve dobno mješovite redovne vrtićne skupine.

Program predškole se provodi integrirano od 1. listopada do 31. svibnja, a provode ga svi odgojitelji.

Način realizacije

Odgojno-obrazovni rad s djecom u godini prije polaska u školu planira se i oblikuje cjelovito (tematski, projektno), a ne parcelizirano (kao međusobno nepovezane aktivnosti, izdvojena područja učenja, uvježbavanje posebnih vještina i sl.). U kurikulumu predškole planiraju se kontekstualni uvjeti (okruženje) za održavanje različitih odgojno-obrazovnih aktivnosti i stjecanje raznovrsnih odgojno-obrazovnih iskustava djece, a ne precizan tijek njihovih aktivnosti niti fragmentirani sadržaji učenja.

U planiranju i oblikovanju kurikuluma predškole naglasak se stavlja na:

- poticanje cjelovitog razvoja, odgoja i učenja djece te osiguranje primjerene potpore razvoju kompetencija, usklađene s individualnim posebnostima i razvojnim karakteristikama svakog djeteta
- prihvaćanje igre i drugih aktivnosti koje pridonose svrhovitom učenju i cjelovitom razvoju djece te razvoju navika tjelesnog vježbanja i očuvanja vlastitoga zdravlja
- učenje koje treba biti nestandardizirani proces, a koji se događa u svrhovitome kontekstu u sklopu kojeg djeca uče istraživanjem, otkrivanjem i rješavanjem problema
- poticanje samoiniciranog učenja djece i osposobljavanje djece za planiranje i evaluaciju vlastitog učenja te upravljanje tim procesom
- stvaranje primjerenog okruženja za spontano bogaćenje rječnika, kvalitetno izražavanje i razvoj razumijevanja, slušanja, govora i jezika odnosno razvijanje predčitačkih i grafomotoričkih vještina u kontekstualno povezanim situacijama
- kontekstualno uočavanje odnosa među predmetima i pojavama te poticanje i osnaživanje istraživačkih interesa djece za matematičko-logičke i prirodoslovne aktivnosti
- upoznavanje djece s informacijsko-komunikacijskom tehnologijom i mogućnostima njezina iskorištavanja u svrhu obogaćivanja i produbljivanja njihova učenja

- poticanje djece na iskazivanje i realizaciju vlastitih interesa i ideja, razvoj kritičkog mišljenja te nesmetano planiranje, organiziranje i provedbu aktivnosti
- razvoj sposobnosti djece za aktivno sudjelovanje u društvenim i kulturnim događajima
- razvoj sposobnosti djece za komunikaciju u multikulturnoj i višejezičnoj međunarodnoj zajednici
- razvoj osobnih potencijala djece (spoznajnih, umjetničkih, motoričkih i sl.)
- prihvaćanje i poticanje kreativnog izražavanja ideja, iskustava i osjećaja djece u raznim umjetničkim područjima i izražajnim medijima
- poticanje djece na poštovanje i njegovanje vlastite kulturne i povijesne baštine
- razvoj socijalnih kompetencija djece osiguravanjem sigurnih i podržavajućih kontekstualnih uvjeta koji omogućuju privikavanje na izvanobiteljski i institucijski kontekst, potiču kulturu komunikacije, zajedničkog življenja i ophođenja, razvoj socijalno-emocionalnih veza s vršnjacima, suradničko učenje, nenasilno rješavanje sukoba, timski rad – dogovaranje i podjela uloga, preuzimanje odgovornosti za vlastito ponašanje i postupke prema sebi, drugima i okruženju itd.
- poticanje djece da osvijeste važnost obiteljskog i institucijskog okruženja za njihov život, odgoj i učenje.

Način vrednovanja

- kroz praćenje provedbe bitnih zadataka
- samoevaluacija i vanjska evaluacija rada
- upitnici za djecu, odgajatelje i roditelje kroz i na kraju pedagoške godine

2.5. SIGURNOSNO ZAŠTITNE MJERE I PROTOKOLI POSTUPANJA U RIZIČNIM SITUACIJAMA

Ciljevi programa

- Zaštita sigurnosti i zdravlja djece, poticanje samozaštitnog odgovornog ponašanja i svjesnog izbjegavanja rizika te osnaživanje djeteta za sigurno ponašanje.
- Afirmacija potencijala djeteta i izgrađivanje osobe koja poštuje ljudska prava i humane vrijednosti.
- Sigurnost djece kao profesionalna obveza zaposlenika regulirat će se funkcionalnim mjerama sigurnosti usklađenih sa zakonskom regulativom, posebnostima ustanove i programskim okvirom.

Bitne zadatke odgojno-obrazovnog rada će se planirati, ostvarivati i valorizirati sukladno Konvenciji o dječjim pravima.

Namjena programa

Namjena ovog programa je osvijestiti i pojasniti uloge svih radnika dječjeg vrtića u osiguravanju sigurnog okruženja za rast i razvoj djece.

Nazivi programa, specifičnosti, vremenik i nositelji

Nositelji	Početak rada	Završetak rada
Svi zaposlenici Dječjeg vrtića Carić Voditelj programa: ravnatelj Koordinator programa: stručni tim dječjeg vrtića – psiholog, pedagog, zdravstveni voditelj	1. 9. 2023.	31. 8. 2024.

Način realizacije

Ciljevi ovih mjera i protokola će se ostvariti kroz nekoliko razina:

ODGOJITELJI:

- timskom suradnjom odgojitelja i stručnog tima treba utvrditi rizike i procijeniti postojeću situaciju s obzirom na sigurnost djeteta u dječjem vrtiću;
- u okvirima stručnog usavršavanja odgojitelja prednost treba dati temama koje su usklađene s ciljevima ovih Mjera i protokola;

DJECA:

- kroz odgojno-obrazovne sadržaje i projekte treba osnaživati dijete u odgovornom i samozaštitnom ponašanju (razvoj pozitivne slike o sebi, stjecanje socijalnih vještina u smislu samozaštite, odupiranja nasilnom ponašanju, odgoj za i o dječjim pravima, odgoj za zdrave stilove života itd.);

RODITELJI:

- informiranje roditelja o sigurnosno-zaštitnim programima u dječjem vrtiću,
- utvrđivanje prava, obaveza i odgovornosti svih sudionika;
- pružanje podrške i jačanje roditeljske kompetencije u području odgoja i poticanja dječjeg razvoja s ciljem sigurnog i sretnog odrastanja (uključivanje roditelja u odgojno-obrazovni proces, edukativni rad s roditeljima-tematske radionice i predavanja, individualni savjetodavni rad itd.)

Način vrednovanja

- stalna supervizija i praćenje provođenja programa i predviđenih aktivnosti od strane ravnatelja i stručnog tima
- mijenjanje i dorađivanje Mjera i protokola ukoliko se u praksi pokaže da je to potrebno nakon svake rizične situacije u kojoj se postupalo prema odredbama sigurnosno-zaštitnih mjera i protokola postupanja u rizičnim situacijama, svi sudionici dužni su sastaviti zapisnik o događaju
- zapisnik se dostavlja ravnatelju ili koordinatorima

Na temelju članka 39. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (Narodne novine br. 10/97, 107/07 ,94/13 i 98/19) i članka 53. Statuta Dječjeg vrtića „Carić“, Novalja, Odgojiteljsko vijeće je na sjednici održanoj dana 28. rujna 2023. godine utvrdilo Kurikulum Dječjeg vrtića „Carić“, za razdoblje 2023. – 2028.

KLASA: 601-02/23-04/5
URBROJ: 2125-41-02-23-01
Novalja, 28. rujna 2023.g.

Ravnateljica
Sandra Karavanić, prof.