

DJEČJI VRTIĆ CARIĆ

Zeleni put 3

53291 NOVALJA

KURIKULUM  
DJEČJEG VRTIĆA „CARIĆ“  
ZA RAZDOBLJE OD 2023. - 2028.

Novalja, rujan 2023.g.

## SADRŽAJ

|                                                                                       |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. KURIKULUM.....                                                                     | 1  |
| 1.1. O KURIKULUMU .....                                                               | 1  |
| 1.2. KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA CARIĆ .....                                             | 1  |
| 2. PROGRAMI.....                                                                      | 3  |
| 2.1. REDOVITI PROGRAMI .....                                                          | 3  |
| 2.2. PROGRAM KATOLIČKO-VJESRKO OG ODGOJA .....                                        | 5  |
| 2.3. POSEBNI CJELODNEVNI PROGRAM RANOG UČENJA ENGLESKOG JEZIKA .....                  | 6  |
| 2.4. PROGRAM PREDŠKOLE .....                                                          | 8  |
| 2.5. SIGURNOSNO ZAŠTITNE MJERE I PROTOKOLI POSTUPANJA U RIZIČNIM<br>SITUACIJAMA ..... | 10 |

# 1. KURIKULUM

## 1.1. O KURIKULUMU

Razvoj kurikuluma i kvalitete odgojno-obrazovne prakse dječjeg vrtića dugotrajan je proces koji je rezultat zajedničkog promišljanja i rada svih koji u njemu sudjeluju. Razvoj odgojno-obrazovne prakse i kurikuluma dječjeg vrtića događa se paralelno s razvojem novih vrijednosti, razumijevanja i znanja odgojitelja i drugih djelatnika dječjeg vrtića, za što im je potrebno osigurati kontinuirani profesionalni rast. Kvalitetu i perspektivu razvoja odgojno-obrazovne prakse i kurikuluma dječjeg vrtića određuje i njegova „otvorenost“ prema van koja uključuje spremnost na uspostavljanje suradničkih i partnerskih odnosa djelatnika s obiteljima djece, drugim dječjim vrtićima i ostalim relevantnim institucijama te spremnost na povezivanje sa stručnjacima i svim važnim tijelima lokalne zajednice. Svijest djelatnika dječjeg vrtića o važnosti povezivanja sa širim društvenim kontekstom posebno je važna kako bi dječji vrtić mogao kvalitetno funkcionirati u sklopu šire socijalne zajednice.

Nacionalni kurikulum sadrži polazišta, načela, vrijednosti i ciljeve na koje se oslanja njegova provedba, a koji su generirani iz višegodišnjeg iskustva razvoja odgojno-obrazovne prakse te dosega znanstvenih istraživanja.

Kurikulum Dječjeg vrtića „Carić“ predstavlja implementaciju Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje s obzirom na njegove specifičnosti.

Oblikovan je s obzirom na specifičnu kulturu dječjeg vrtića i kulturu okruženja u kojem se nalazi.

## 1.2. KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA CARIĆ

Dječji vrtić „Carić“ temelji svoj rad na suvremenom pristupu odgoju i obrazovanju koje polazi od humanističko-pragmatističkog pristupa radu uvažavajući specifičnost ranog razvoja djeteta, njegove karakteristike i zakonitosti kao cjelovitog i jedinstvenog bića.

Dječji vrtić „Carić“ provodi uz redovne cjelodnevne i poludnevne programe (10-satni i 6-satni), program javih potreba predškole, program obogaćen sadržajima katoličko-vjerskog odgoja i poseban program ranog učenja engleskog jezika.

Redovan program obogaćen je elementima metodologije *Korak po korak*. Program *Korak po korak* predstavlja suvremeni, razvojno-primjereni, kurikulumski pristup poučavanju djece od šest mjeseci do desete godine života. Polazeći od općih razvojnih karakteristika djece određene dobne skupine i djetetovih individualnih osobina, određuju se individualni ciljevi napretka svakog djeteta koji se ostvaruju kroz primjereno osmišljene aktivnosti, metode poučavanja te metode kontinuiranog praćenja napretka i postignuća djece. Bitne odrednice programa *Korak po korak* koje odgojitelji unose u organizacijska rješenja dječjeg vrtića su: planiranje prostora i aktivnosti utemeljenih na čestom procjenjivanju i praćenju razvoja djeteta, formiranju i dopunjavanju tzv. centara aktivnosti (kutića) kao preduvjeta slobodnog djetetovog izbora aktivnosti. Specifičnost programa *Korak po korak* je što poseban naglasak stavlja na

važnost suradnje s obitelji i na uvođenje demokratskih vrijednosti u proces odgoja i obrazovanja.

Planiranje sadržaja kurikuluma predškole temelji se na promatranju, slušanju i dogovaranju s djecom pri čemu su interesi djece i njihove individualne i razvojne mogućnosti najvažniji kriterij. Posebna pozornost usmjerava se utvrđivanju postojećeg iskustva, znanja i razumijevanja djece te oblikovanju uvjeta za njihovo nadograđivanje. Djecu se kontinuirano potiče na sudjelovanje, promišljanje i planiranje novih iskustava učenja s odgojiteljem. Odgojno-obrazovne aktivnosti temelje se na istraživanju, otkrivanju, promišljanju, rješavanju problema i raspravi djeteta s drugom djecom i odgojiteljem te korištenju različitih izvora učenja. Djecu se potiče na izražavanje u sklopu različitih vrsta reprezentacija (crtanje, slikanje, građenje, konstruiranje i sl.), koje im olakšavaju razumijevanje i integriranje koncepata kojima se bave te korištenje simbola za izradu pisanih bilješki u njima svrhovitome kontekstu. Izravne intervencije odgojitelja u odgojno-obrazovnim aktivnostima temelje se na dobrom razumijevanju djece i smjera razvoja njihovih aktivnosti te promišljanju načina na koji bi se svakom djetetu mogao osigurati prijelaz u zonu sljedećega razvoja.

Program obogaćen sadržajima katoličko-vjerskog programa se provodi u svim vrtićnim skupinama. U redoviti program integrirani su elementi katoličko-vjerskog odgoja kojim se indirektno, kroz igru, u djetetu potiče ljubav prema istini, dobroti, životu. Tako se na spontan i blag način, poštujući dječju prirodu, njeguje i duhovna dimenzija djeteta. Pažljivo osmišljeni poticaji i aktivnosti uče dijete ljubiti i poštovati sebe i druge, ujedno ga odgajajući za odgovornost prema sebi i drugima. Program provodi posebno educirana odgojiteljica u vjeri.

Posebni cjelodnevni program ranog učenja engleskog jezika je namijenjen djeci od 4 do 7 godina. To je desetsatni program učenja engleskog jezika integriran u cjelodnevni redoviti program. Koncipiran je za mješovitu odgojnu skupinu, koja broji do 20 djece. Program se odvija s postupnim rastom udjela engleskog jezika u skladu s interesima, sposobnostima i mogućnostima djece putem situacijskog učenja, tijekom boravka djeteta u odgojnoj skupini.

Program provode odgojiteljice dječjeg vrtića koje imaju potrebne kompetencije za provođenje istog.

Držimo do osnaživanja profesionalnih i osobnih kompetencija odgojno-obrazovnih djelatnika i svjesni smo važnosti cjeloživotnog učenja. Vođeni tom premisom Stručno usavršavanje neizmjereno nam je važno, te kroz njega osnažujemo osobne i profesionalne kompetencije odgojno – obrazovnih djelatnika i unapređujemo odgojno-obrazovni proces te aktivno uključujemo roditelje u život i rad dječjeg vrtića- roditelji partneri.

Odgojitelji prema svojim osobnim potrebama i preferencijama biraju ponuđena stručna usavršavanja. Na temelju osvrta odgojitelja na rad u prethodnoj pedagoškoj godini dogovaraju se teme posebnog stručnog interesa koje odražavaju tekuće potrebe i problematiku. Odgojitelji mogu odabrati između raznih pedagoških, psiholoških ili zdravstvenih tema.

U planiranju kurikuluma posebno je važno pažljivo praćenje, promatranje i razumijevanje djece, kao i dokumentiranje njihovih aktivnosti. Dokumentiranje i zajedničko interpretiranje

aktivnosti djece predstavlja podlogu za pripremu okruženja, primjerenih odgojno-obrazovnih intervencija odgojitelja i usklađivanja njegova cjelokupnoga odgojno-obrazovnog rada s individualnim različitostima djece (različitim interesima, mogućnostima, potrebama, predznanjem, stilovima učenja). Dokumentiranje procesa je proces koji se nadograđuje i razvija. Na pragu toga, nastavlja se vođenje razvojnih mapa djece u svim skupinama dječjeg vrtića, kao i ciljano dokumentiranje aktivnosti djece i refleksije odgojno-obrazovne prakse. Cilj vođenja razvojnih mapa je individualizacija rada te bolje razumijevanje potreba djece kao i jačanje poveznica i ostvarivanje partnerstva između dječjeg vrtića i obitelji.

Bitna pretpostavka ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu je kvalitetna suradnja/partnerstvo s roditeljima. Nastojimo približiti dječji vrtić obitelji kroz jačanje roditeljske uloge i uključivanje roditelja u rad dječjeg vrtića putem radionica za roditelje, mogućnosti boravka u skupini djeteta, volontiranje roditelja, individualnih razgovora.

Cjelokupni rad u Dječjem vrtiću „Carić“ je vođen zadacima koji se definiraju na osnovi izvještaja u prethodnoj pedagoškoj godini. Bitni zadaci odražavaju cjelokupnu tekuću problematiku i prioriteta područja razvoja dječjeg vrtića, te su sastavni dio Godišnjeg plana i programa Dječjeg vrtića "Carić" za tekuću odgojno-obrazovnu godinu.

Vrtićni kurikulum je razrađen po odgojno-obrazovnim programima.

Kurikulum je dostupan na mrežnim stranicama dječjeg vrtića.

- **NAŠA MISIJA**

Kvalitetnim i stručnim odnosima, u suradnji s roditeljima, doprinijeti održavanju dječjeg zdravlja i razvoju svakog djeteta te ga pripremiti za odgovoran život u slobodnoj društvenoj zajednici, a u duhu razumijevanja, mira, snošljivosti, ravnopravnosti spolova i prijateljstva među svim narodima.

- **NAŠA VIZIJA**

Upotrebom vlastitog kreativnog potencijala i znanja postati prepoznatljiva ustanova u provođenju odgoja i obrazovanja, pritom vodeći računa o zadovoljavanju potreba svakog djeteta.

## **2. PROGRAMI**

### **2.1. REDOVITI PROGRAMI**

Programi i organizacija rada u dječjem vrtiću temelje se na razvojno-primjerenom kurikulumu usmjerenom na dijete i humanističkoj koncepciji razvoja predškolskog odgoja, što znači:

- pažljivo i bogato strukturirano okruženje i poticajna materijalna sredina koja doprinosi razvoju dječjeg učenja, kreativnosti i stvaralaštvu
- poznavanju zakonitosti rasta i razvoja djeteta u skladu sa čim stručni djelatnici planiraju svoj rad
- učenje je interaktivan proces koji uključuje djecu, odrasle, kao i čitavo društveno okruženje
- poticanje partnerskog odnosa sa roditeljima kao najvišeg oblika suradnje u ostvarivanju zajedničkog cilja – optimalnog razvoja djeteta
- poticanje tolerancije prema različitostima i uvažavanje prava sve djece (poticati uključivanje i socijalizaciju djece sa teškoćama u razvoju u život i rad ustanove)
- kontinuirano stručno usavršavanje kao potreba podizanja stručne kompetencije za rad i stjecanje novih znanja, vještina i sposobnosti potrebnih za primjenu suvremenih oblika rada sa djecom rane i predškolske dobi.

### **Ciljevi redovitih programa**

Osiguranje dobrobiti za dijete; cjelovit razvoj, odgoj i učenje djeteta te razvoj kompetencija.

### **Namjena programa**

Cjeloviti razvojni programi ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja provode se za djecu od dvanaest mjeseci do polaska u osnovnu školu. Nudimo cjelodnevne (10-satne) programe koji počinju s radom u 6:30 sati, te poludnevni (5,5-satni) program koji počinje s radom u 7:30 sati.

Skupine dijelimo prema kronološkoj dobi djeteta u tzv. jaslične skupine (djeca od 12. mj. do 3. godine) i vrtične skupine (djeca od 3. do 7. godine). Dobno mješovite skupine omogućuju kvalitetnu socijalnu interakciju i suradničko učenje djece različite dobi.

### **Nazivi programa, specifičnosti, vremenik i nositelji**

| Skupina   | Radno vrijeme | Početak rada | Završetak rada | Djelatnik                               | Radno mjesto             | Stručna sprema |
|-----------|---------------|--------------|----------------|-----------------------------------------|--------------------------|----------------|
| Leptirići | 6,30-15,30    | 1.9.2023.    | 31.8.2024.     | Katarina Bošnjaković<br>Mirta Cimperman | odgojitelj<br>odgojitelj | VŠS<br>VSS     |
| Pčelice   | 6,30-15,30    | 1.9.2023.    | 31.8.2024.     | Ana-Marija Cimperman<br>Petra Benković  | odgojitelj<br>odgojitelj | VŠS<br>VSS     |
| Zvezdice  | 6,30-15,30    | 1.9.2023.    | 31.8.2024.     | Milica Levačić<br>Minea Matošić         | odgojitelj<br>odgojitelj | VŠS<br>VŠS     |
| Pužići    | 6,30-15,30    | 1.9.2023.    | 31.8.2024.     | Jelena Škunca<br>Ana Maria Petković     | odgojitelj<br>odgojitelj | VŠS<br>VŠS     |
| Ribice    | 6,30-15,30    | 1.9.2023.    | 31.8.2024.     | Marina Tončić                           | odgojitelj               | VŠS            |

|          |            |           |            |                                         |                          |            |
|----------|------------|-----------|------------|-----------------------------------------|--------------------------|------------|
|          |            |           |            | Karmen Šuljić-Supić                     | odgojitelj               | VŠS        |
| Bubamare | 6,30-15,30 | 1.9.2023. | 31.8.2024. | Ana Matak<br>Patricija Šonje            | odgojitelj<br>odgojitelj | VŠS<br>VŠS |
| Gaunići  | 7,30-13,00 | 1.9.2023. | 31.8.2024. | Katica Zubović                          | odgojitelj               | VŠS        |
| Tići     | 6,30-15,30 | 1.9.2023. | 31.8.2024. | Anita Badurina Tomić<br>Marina Badurina | odgojitelj<br>odgojitelj | VSS<br>VŠS |

### Način realizacije

Primjena suvremenih procesa učenja djece zasnovanih na najnovijim znanstvenim spoznajama. Integrirani i razvojni kurikulum podrazumijeva paralelno odvijanje mnoštva aktivnosti djece, stimulativno materijalno okruženje koje potiče na istraživanja i stjecanje znanja.

Bitni aspekti rada su:

- stvaranje poticajnog okruženja
- individualizirani pristup
- poticanje i stvaranje uvjeta za dječje aktivnosti
- dokumentiranje procesa učenja djece
- razvojne mape djece
- refleksije s djecom i stručnjacima
- predlaganje novih mogućnosti za igru, stvaranje, promatranje, otkrivanje, traženje i učenje novih rješenja
- usmjeravanje na važnost i zdravstveno-preventivni potencijal tjelesnog vježbanja od najranije dobi, u cilju poticanja cjelokupnog psihofizičkog razvoja djeteta i razvijanja zdravih navika.

### Način vrednovanja

- praćenje provedbe bitnih zadataka
- samoevaluacija i vanjska evaluacija rada
- upitnici za djecu, odgajatelje i roditelje kroz i na kraju pedagoške godine

## 2.2. PROGRAM KATOLIČKO-VJESKOG ODGOJA

U sklopu redovitog program, u dječjem vrtiću nudi se program koji svojim specifičnim sadržajima katoličkog vjerskog odgoja razvija religioznu dimenziju djeteta za kojeg je dobivena suglasnost Ministarstva znanosti i obrazovanja.

### Ciljevi programa

Cilj katoličkog vjerskog odgoja je odgajati religioznu dimenziju djeteta i oplemeniti ju za jedine ljudske vrijednosti: savjest, intelekt, karakter, vjera, ljubav, nada i osobnost.

U redoviti program integrirani su elementi katoličkog vjerskog odgoja, gdje se indirektno, kroz igru, u djetetu potiče ljubav prema istini, dobroti, životu.

### **Namjena programa**

Program je namijenjen djeci čiji su roditelji izrazili interes za ovu vrstu programa.

### **Nazivi programa, specifičnosti, vremenik i nositelji**

Integriran program katoličkog-vjerskog odgoja provodit će se dva puta tjedno u svim vrtićnim odgojnim skupinama u trajanju od 30 min. Voditeljica programa je odgojiteljica u vjeri Ivanka Peranić.

### **Način realizacije**

- situacijski spontano i nepredviđeno kada prati potrebe i osjećaje djeteta
- planski i predviđeno slijedeći liturgijsko vrijeme i blagdane

### **Teme vjerskog odgoja kroz godinu**

- doček i prihvaćanje djece
- stvoreni svijet i stvorenja u njemu
- došašće – radost Isusova dolaska na svijet
- Isusovo djetinjstvo i život
- otkrivanje tajne života
- u susret uskrsnome Isusu
- majka
- život kršćanske zajednice crkve
- druge teme vjerskog sadržaja prema interesu djece

### **Način vrednovanja**

- kroz praćenje provedbe bitnih zadataka
- samoevaluacija i vanjska evaluacija rada
- upitnici za djecu, odgojitelje i roditelje kroz i na kraju pedagoške godine

## **2.3. POSEBNI CJELODNEVNI PROGRAM RANOG UČENJA ENGLESKOG JEZIKA**

U dječjem vrtiću nudi se desetosatni program učenja engleskog jezika integriran u cjelodnevni redoviti program. Program se odvija s postupnim rastom udjela engleskog jezika u skladu s interesima, sposobnostima i mogućnostima djece putem situacijskog učenja, tijekom boravka djeteta u odgojnoj skupini.

## **Ciljevi programa**

Cilj ovog programa je stvoriti okruženje u kojem se omogućuje učenje engleskog jezika i upoznavanje s kulturom i tradicijom drugog naroda primjeren djeci ranog i predškolskog uzrasta. Stoga se glavne zadaće ovog programa odnose na:

- razvijanje motivacije i pozitivnog odnosa spram učenja stranog jezika,
- upoznavanje s izgovorom i intonacijom engleskog jezika,
- učenje engleskog jezika metodom slušanja s razumijevanjem,
- omogućiti djetetu postupno izražavanje na engleskom jeziku, prema njegovim izražajnim mogućnostima,
- upoznavanje i razvijanje interesa za druge ljude, običaje zemlje i kulture,
- razvijanje tolerancije prema drugim kulturama,
- stjecanje sigurnosti i samopouzdanja u izražavanju na engleskom jeziku.

## **Namjena programa**

Program je namijenjen djeci od 4 do 7 godina čiji su roditelji izrazili interes za ovu vrstu programa. Koncipiran je za mješovitu odgojnu skupinu, koja broji do 20 djece.

## **Naziv programa, specifičnosti, vremenik i nositelji**

Program ranog učenja engleskog jezika je integriran u cjelodnevni redoviti program. Program provode dvije odgojiteljice: Marina Badurina i Anita Badurina-Tomić.

## **Način realizacije**

Situacijsko učenje je osnovni princip upoznavanja i usvajanja stranog jezika. Djeca su okružena raznim izvornim audio/vizualnim sadržajima, te verbalnim i neverbalnim poticajima u kojima i iz kojih sama upijaju i zaključuju i spontano uče. Bitan faktor čine odgojitelji kvalitetni govornici koji svojim obraćanjima djetetu iskorištavaju svakodnevne situacije za korištenje engleskog, a primarno hrvatskog jezika, što predstavlja prirodan i spontan način učenja stranog jezika.

## **Tematske cjeline i sadržaji**

Sve aktivnosti provodit će se primarno na materinskom jeziku, a engleski jezik će se postupno integrirati kroz situacijski pristup.

1. To sam ja
2. Kulturno ophođenje
3. Obitelj i prijatelji
4. Moj dom i okolina
5. Biljni i životinjski svijet
6. Godišnja doba i prirodne pojave

7. Dani u tjednu, doba dana
8. Boje
9. Hrana
10. Matematički pojmovi
11. Zanimanja i ljudi
12. Znamenitosti
13. Promet
14. Svečanosti i blagdani

### **Način vrednovanja**

Praćenje, vrednovanje i samovrednovanje provodit će odgojiteljice u programu, stručni tim i ravnatelj dječjeg vrtića.

Odgojitelji će svakodnevno pratiti interese, sklonosti, razvojne mogućnosti i potrebe svakog djeteta kako bi planiranje odgojno-obrazovnog rada bilo kvalitetno i temeljeno na zapažanjima. Praćenje će se dokumentirati u knjizi pedagoške dokumentacije (prema Pravilniku o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije o djecu dječjem vrtiću – NN, 83/01). Odgojitelji će voditi i razvojne mape za svako dijete putem kojih će pratiti individualni razvoj svakog djeteta (liste zapažanja razvoja, likovni radovi, anegdotske bilješke i slično).

Odgojiteljice i stručni suradnici će timskim pristupom promišljati rad na provedenim aktivnostima i projektima, te vrednovati i samovrednovati svoj rad i pritom stvarati smjernice za daljnji tijek procesa. Pritom će koristiti različite protokole praćenja procesa i evaluacijske liste koji će se mijenjati i prilagođavati potrebama procesa.

## **2.4. PROGRAM PREDŠKOLE**

### **Ciljevi programa**

Osiguranje dobrobiti za dijete; cjelovit razvoj, odgoj i učenje djeteta te razvoj kompetencija.

### **Namjena programa**

Kurikulum predškole podrazumijeva odgojno-obrazovni rad s djecom koja su u godini prije polaska u školu. Program predškole integriran je u redoviti odgojno-obrazovni program, a za djecu koja nisu obuhvaćena programom dječjeg vrtića integrira se u redovan program ili se organizira u popodnevrim satima (ovisno o broju prijavljene djece).

Kurikulum predškole djetetu treba osigurati prilike za stjecanje iskustava kvalitetnoga institucijskoga predškolskog odgoja i obrazovanja.

### **Nazivi programa, specifičnosti, vremenik i nositelji**

Kraći program predškole za djecu koja nisu obuhvaćena programima dječjeg vrtića

| Radno vrijeme                                                                                          | Djelatnik | Struka                                   | Stručna sprema | Početak rada | Završetak rada | Broj radnih sati |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------|----------------|--------------|----------------|------------------|
| 15:30 –17:00<br>(u slučaju manjeg broja djeca će prema mogućnostima, biti uključena u redovne skupine) |           | odgojitelji ili učitelj razredne nastave | VŠS ili VSS    | 1.2.2024.    | 31.5.2024.     | 250              |

Djeca u godini prije polaska u školu uključena su u sve dobno mješovite redovne vrtićne skupine.

Program predškole se provodi integrirano od 1. listopada do 31. svibnja, a provode ga svi odgojitelji.

### Način realizacije

Odgojno-obrazovni rad s djecom u godini prije polaska u školu planira se i oblikuje cjelovito (tematski, projektno), a ne parcelizirano (kao međusobno nepovezane aktivnosti, izdvojena područja učenja, uvježbavanje posebnih vještina i sl.). U kurikulumu predškole planiraju se kontekstualni uvjeti (okruženje) za održavanje različitih odgojno-obrazovnih aktivnosti i stjecanje raznovrsnih odgojno-obrazovnih iskustava djece, a ne precizan tijek njihovih aktivnosti niti fragmentirani sadržaji učenja.

U planiranju i oblikovanju kurikulumu predškole naglasak se stavlja na:

- poticanje cjelovitog razvoja, odgoja i učenja djece te osiguranje primjerene potpore razvoju kompetencija, usklađene s individualnim posebnostima i razvojnim karakteristikama svakog djeteta
- prihvaćanje igre i drugih aktivnosti koje pridonose svrhovitom učenju i cjelovitom razvoju djece te razvoju navika tjelesnog vježbanja i očuvanja vlastitoga zdravlja
- učenje koje treba biti nestandardizirani proces, a koji se događa u svrhovitome kontekstu u sklopu kojeg djeca uče istraživanjem, otkrivanjem i rješavanjem problema
- poticanje samoiniciranog učenja djece i osposobljavanje djece za planiranje i evaluaciju vlastitog učenja te upravljanje tim procesom
- stvaranje primjerenog okruženja za spontano bogaćenje rječnika, kvalitetno izražavanje i razvoj razumijevanja, slušanja, govora i jezika odnosno razvijanje predčitačkih i grafomotoričkih vještina u kontekstualno povezanim situacijama
- kontekstualno uočavanje odnosa među predmetima i pojavama te poticanje i osnaživanje istraživačkih interesa djece za matematičko-logičke i prirodoslovne aktivnosti
- upoznavanje djece s informacijsko-komunikacijskom tehnologijom i mogućnostima njezina iskorištavanja u svrhu obogaćivanja i produbljivanja njihova učenja

- poticanje djece na iskazivanje i realizaciju vlastitih interesa i ideja, razvoj kritičkog mišljenja te nesmetano planiranje, organiziranje i provedbu aktivnosti
- razvoj sposobnosti djece za aktivno sudjelovanje u društvenim i kulturnim događajima
- razvoj sposobnosti djece za komunikaciju u multikulturnoj i višejezičnoj međunarodnoj zajednici
- razvoj osobnih potencijala djece (spoznajnih, umjetničkih, motoričkih i sl.)
- prihvatanje i poticanje kreativnog izražavanja ideja, iskustava i osjećaja djece u raznim umjetničkim područjima i izražajnim medijima
- poticanje djece na poštovanje i njegovanje vlastite kulturne i povijesne baštine
- razvoj socijalnih kompetencija djece osiguravanjem sigurnih i podržavajućih kontekstualnih uvjeta koji omogućuju privikavanje na izvanobiteljski i institucijski kontekst, potiču kulturu komunikacije, zajedničkog življenja i ophođenja, razvoj socijalno-emocionalnih veza s vršnjacima, suradničko učenje, nenasilno rješavanje sukoba, timski rad – dogovaranje i podjela uloga, preuzimanje odgovornosti za vlastito ponašanje i postupke prema sebi, drugima i okruženju itd.
- poticanje djece da osvijeste važnost obiteljskog i institucijskog okruženja za njihov život, odgoj i učenje.

#### **Način vrednovanja**

- kroz praćenje provedbe bitnih zadataka
- samoevaluacija i vanjska evaluacija rada
- upitnici za djecu, odgajatelje i roditelje kroz i na kraju pedagoške godine

## **2.5. SIGURNOSNO ZAŠTITNE MJERE I PROTOKOLI POSTUPANJA U RIZIČNIM SITUACIJAMA**

#### **Ciljevi programa**

- Zaštita sigurnosti i zdravlja djece, poticanje samozaštitnog odgovornog ponašanja i svjesnog izbjegavanja rizika te osnaživanje djeteta za sigurno ponašanje.
- Afirmacija potencijala djeteta i izgrađivanje osobe koja poštuje ljudska prava i humane vrijednosti.
- Sigurnost djece kao profesionalna obveza zaposlenika regulirat će se funkcionalnim mjerama sigurnosti usklađenih sa zakonskom regulativom, posebnostima ustanove i programskim okvirom.

Bitne zadatke odgojno-obrazovnog rada će se planirati, ostvarivati i valorizirati sukladno Konvenciji o dječjim pravima.

#### **Namjena programa**

Namjena ovog programa je osvijestiti i pojasniti uloge svih radnika dječjeg vrtića u osiguravanju sigurnog okruženja za rast i razvoj djece.

## Nazivi programa, specifičnosti, vremenik i nositelji

| Nositelji                                                                                                                                                                           | Početak rada | Završetak rada |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|
| Svi zaposlenici Dječjeg vrtića Carić<br><br>Voditelj programa: ravnatelj<br><br>Koordinator programa:<br>stručni tim dječjeg vrtića –<br>psiholog, pedagog,<br>zdravstveni voditelj | 1. 9. 2023.  | 31. 8. 2024.   |

## Način realizacije

Ciljevi ovih mjera i protokola će se ostvariti kroz nekoliko razina:

### ODGOJITELJI:

- timskom suradnjom odgojitelja i stručnog tima treba utvrditi rizike i procijeniti postojeću situaciju s obzirom na sigurnost djeteta u dječjem vrtiću;
- u okvirima stručnog usavršavanja odgojitelja prednost treba dati temama koje su usklađene s ciljevima ovih Mjera i protokola;

### DJECA:

- kroz odgojno-obrazovne sadržaje i projekte treba osnaživati dijete u odgovornom i samozaštitnom ponašanju (razvoj pozitivne slike o sebi, stjecanje socijalnih vještina u smislu samozaštite, odupiranja nasilnom ponašanju, odgoj za i o dječjim pravima, odgoj za zdrave stilove života itd.);

### RODITELJI:

- informiranje roditelja o sigurnosno-zaštitnim programima u dječjem vrtiću,
- utvrđivanje prava, obaveza i odgovornosti svih sudionika;
- pružanje podrške i jačanje roditeljske kompetencije u području odgoja i poticanja dječjeg razvoja s ciljem sigurnog i sretnog odrastanja (uključivanje roditelja u odgojno-obrazovni proces, edukativni rad s roditeljima-tematske radionice i predavanja, individualni savjetodavni rad itd.)

## Način vrednovanja

- stalna supervizija i praćenje provođenja programa i predviđenih aktivnosti od strane ravnatelja i stručnog tima
- mijenjanje i dorađivanje Mjera i protokola ukoliko se u praksi pokaže da je to potrebno nakon svake rizične situacije u kojoj se postupalo prema odredbama sigurnosno-zaštitnih mjera i protokola postupanja u rizičnim situacijama, svi sudionici dužni su sastaviti zapisnik o događaju
- zapisnik se dostavlja ravnatelju ili koordinatorima

---

Na temelju članka 39. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (Narodne novine br. 10/97, 107/07, 94/13 i 98/19) i članka 53. Statuta Dječjeg vrtića „Carić“, Novalja, Odgojiteljsko vijeće je na sjednici održanoj dana 28. rujna 2023. godine utvrdilo Kurikulum Dječjeg vrtića „Carić“, za razdoblje 2023. – 2028.

KLASA: 601-02/23-04/5  
URBROJ: 2125-41-02-23-01  
Novalja, 28. rujna 2023.g.

Ravnateljica  
Sandra Karavanić, prof.