

DJEČJI VRTIĆ CARIĆ

Zeleni put 3

53291 NOVALJA

KURIKULUM
DJEČJEG VRTIĆA „CARIĆ“
ZA PEDAGOŠKU GODINU 2020./2021.

Novalja, rujan 2020.g.

SADRŽAJ:

1. KURIKULUM.....	3
1.1. O KURIKULUMU.....	3
1.2. KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA CARIĆ.....	3
2. PROGRAMI	5
2.1. REDOVITI PROGRAMI.....	5
2.2. PROGRAM KATOLIČKOG VJERSKOG ODGOJA.....	7
2.3. PROGRAM PREDŠKOLE.....	8
2.4. POSEBNI CJELODNEVNI PROGRAM RANOG UČENJA ENGLESKOG JEZIKA	10
2.5. SIGURNOSNO ZAŠTITNE MJERE I PROTOKOLI POSTUPANJA U RIZIČNIM SITUACIJAMA.....	11

1. KURIKULUM

1.1. O KURIKULUMU

Razvoj kurikuluma i kvalitete odgojno-obrazovne prakse dječjeg vrtića dugotrajan je proces koji je rezultat zajedničkog promišljanja i rada svih koji u njemu sudjeluju. Razvoj odgojno-obrazovne prakse i kurikuluma dječjeg vrtića događa se paralelno s razvojem novih vrijednosti, razumijevanja i znanja odgojitelja i drugih djelatnika dječjeg vrtića, za što im je potrebno osigurati kontinuirani profesionalni rast. Kvalitetu i perspektivu razvoja odgojno-obrazovne prakse i kurikuluma dječjeg vrtića određuje i njegova „otvorenost“ prema van koja uključuje spremnost na uspostavljanje suradničkih i partnerskih odnosa djelatnika s obiteljima djece, drugim dječjim vrtićima i ostalim relevantnim institucijama te spremnost na povezivanje sa stručnjacima i svim važnim tijelima lokalne zajednice. Svijest djelatnika dječjeg vrtića o važnosti povezivanja sa širim društvenim kontekstom posebno je važna kako bi dječji vrtić mogao kvalitetno funkcionirati u sklopu šire socijalne zajednice.

Nacionalni kurikulum sadrži polazišta, načela, vrijednosti i ciljeve na koje se oslanja njegova provedba, a koji su generirani iz višegodišnjeg iskustva razvoja odgojno-obrazovne prakse te dosega znanstvenih istraživanja.

Kurikulum Dječjeg vrtića „Carić“ predstavlja implementaciju Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje s obzirom na njegove specifičnosti.

Oblikovan je s obzirom na specifičnu kulturu dječjeg vrtića i kulturu okruženja u kojem se nalazi.

1.2. KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA CARIĆ

Dječji vrtić „Carić“ temelji svoj rad na suvremenom pristupu odgoju i obrazovanju koje polazi od humanističko-pragmatističkog pristupa radu uvažavajući specifičnost ranog razvoja djeteta, njegove karakteristike i zakonitosti kao cjelovitog i jedinstvenog bića.

Dječji vrtić „Carić“ provodi uz redovne cjelodnevne i poludnevne programe (8-satni i 6-satni), program javih potreba predškole, program obogaćen sadržajima katoličko-vjerskog odgoja i cjelodnevni program ranog učenja engleskog jezika.

Redovan program obogaćen je elementima metodologije *Korak po korak*. Program *Korak po korak* predstavlja suvremeni, razvojno-primjereni, kurikulumski pristup poučavanju djece od šest mjeseci do desete godine života. Polazeći od općih razvojnih karakteristika djece određene dobne skupine i djetetovih individualnih osobina, određuju se individualni ciljevi napretka svakog djeteta koji se ostvaruju kroz primjereno osmišljene aktivnosti, metode poučavanja te metode kontinuiranog praćenja napretka i postignuća djece. Bitne odrednice programa *Korak po korak* koje odgojitelji unose u organizacijska rješenja dječjeg vrtića su: planiranje prostora i aktivnosti utemeljenih na čestom procjenjivanju i praćenju razvoja djeteta, formiranju i dopunjavanju tzv. centara aktivnosti (kutića) kao preduvjeta

slobodnog djetetovog izbora aktivnosti. Specifičnost programa *Korak po korak* je što poseban naglasak stavlja na važnost suradnje s obitelji i na uvođenje demokratskih vrijednosti u proces odgoja i obrazovanja.

Planiranje sadržaja kurikulumu predškole temelji se na promatranju, slušanju i dogovaranju s djecom pri čemu su interesi djece i njihove individualne i razvojne mogućnosti najvažniji kriterij. Posebna pozornost usmjerava se utvrđivanju postojećeg iskustva, znanja i razumijevanja djece te oblikovanju uvjeta za njihovo nadograđivanje. Djecu se kontinuirano potiče na sudjelovanje, promišljanje i planiranje novih iskustava učenja s odgojiteljem. Odgojno-obrazovne aktivnosti temelje se na istraživanju, otkrivanju, promišljanju, rješavanju problema i raspravi djeteta s drugom djecom i odgojiteljem te korištenju različitih izvora učenja. Djecu se potiče na izražavanje u sklopu različitih vrsta reprezentacija (crtanje, slikanje, građenje, konstruiranje i sl.), koje im olakšavaju razumijevanje i integriranje koncepata kojima se bave te korištenje simbola za izradu pisanih bilješki u njima svrhovitome kontekstu. Izravne intervencije odgojitelja u odgojno-obrazovnim aktivnostima temelje se na dobrom razumijevanju djece i smjera razvoja njihovih aktivnosti te promišljanju načina na koji bi se svakom djetetu mogao osigurati prijelaz u zonu sljedećega razvoja.

Program obogaćen sadržajima katoličko-vjerskog programa se provodi u svim vrtićnim skupinama. U redoviti program integrirani su elementi katoličko-vjerskog odgoja kojim se indirektno, kroz igru, u djetetu potiče ljubav prema istini, dobroti, životu. Tako se na spontan i blag način, poštujući dječju prirodu, njeguje i duhovna dimenzija djeteta. Pažljivo osmišljeni poticaji i aktivnosti uče dijete ljubiti i poštovati sebe i druge, ujedno ga odgajajući za odgovornost prema sebi i drugima. Program provode posebno educirana odgojiteljica u vjeri.

Posebni cjelodnevni program ranog učenja engleskog jezika namijenjen je djeci od 4. godine života do polaska u školu. Program će se ostvarivati u sklopu primarnog osmosatnog programa u mješovitoj odgojno-obrazovnoj skupini, na osnovi provedene ankete među roditeljima. Program će voditi stručno osposobljene odgojiteljice-voditeljice predškolskog programa engleskog jezika: Dajana Obranović i Anita Badurina-Tomić. Cilj programa ranog učenja engleskog jezika je upoznati djecu s engleskim jezikom i pripadajućom kulturom kroz igru i svakodnevne situacije te omogućiti djeci da u spontanoj interakciji na njima prikladan i zanimljiv način razviju motivaciju za usvajanje stranog jezika.

Držimo do osnaživanja profesionalnih i osobnih kompetencija odgojno-obrazovnih djelatnika i svjesni smo važnosti cjeloživotnog učenja. Vođeni tom premisom Stručno usavršavanje neizmjereno nam je važno, te kroz njega osnažujemo osobne i profesionalne kompetencije odgojno – obrazovnih djelatnika i unapređujemo odgojno-obrazovni proces te aktivno uključujemo roditelje u život i rad dječjeg vrtića- roditelji partneri.

Odgojitelji prema svojim osobnim potrebama i preferencijama biraju ponuđena stručna usavršavanja. Na temelju osvrta odgojitelja na rad u prethodnoj pedagoškoj godini dogovaraju se teme posebnog stručnog interesa koje odražavaju tekuće potrebe i problematiku. Odgojitelji mogu odabrati između raznih pedagoških, psiholoških ili zdravstvenih tema.

U planiranju kurikuluma posebno je važno pažljivo praćenje, promatranje i razumijevanje djece, kao i dokumentiranje njihovih aktivnosti. Dokumentiranje i zajedničko interpretiranje aktivnosti djece predstavlja podlogu za pripremu okruženja, primjerenih odgojno-obrazovnih intervencija odgojitelja i usklađivanja njegova cjelokupnoga odgojno-obrazovnog rada s individualnim različitostima djece (različitim interesima, mogućnostima, potrebama, predznanjem, stilovima učenja). Dokumentiranje procesa je proces koji se nadograđuje i razvija. Na pragu toga, nastavlja se vođenje razvojnih mapa djece u svim skupinama dječjeg vrtića, kao i ciljano dokumentiranje aktivnosti djece i refleksije odgojno-obrazovne prakse. Cilj vođenja razvojnih mapa je individualizacija rada te bolje razumijevanje potreba djece kao i jačanje poveznica i ostvarivanje partnerstva između dječjeg vrtića i obitelji.

Bitna pretpostavka ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu je kvalitetna suradnja/partnerstvo s roditeljima. Nastojimo približiti dječji vrtić obitelji kroz jačanje roditeljske uloge i uključivanje roditelja u rad dječjeg vrtića putem radionica za roditelje, mogućnosti boravka u skupini djeteta, volontiranje roditelja, individualnih razgovora.

Cjelokupni rad u Dječjem vrtiću „Carić“ je vođen zadacima koji se definiraju na osnovi izvještaja u prethodnoj pedagoškoj godini. Bitni zadaci odražavaju cjelokupnu tekuću problematiku i prioritetna područja razvoja dječjeg vrtića, te su sastavni dio Godišnjeg plana i programa Dječjeg vrtića "Carić" za tekuću odgojno-obrazovnu godinu.

Vrtićni kurikulum je razrađen po odgojno-obrazovnim programima.

Kurikulum je dostupan na mrežnim stranicama dječjeg vrtića.

- **NAŠA MISIJA**

Kvalitetnim i stručnim odnosima, u suradnji s roditeljima, doprinijeti održavanju dječjeg zdravlja i razvoju svakog djeteta te ga pripremiti za odgovoran život u slobodnoj društvenoj zajednici, a u duhu razumijevanja, mira, snošljivosti, ravnopravnosti spolova i prijateljstva među svim narodima.

- **NAŠA VIZIJA**

Upotrebom vlastitog kreativnog potencijala i znanja postati prepoznatljiva ustanova u provođenju odgoja i obrazovanja, pritom vodeći računa o zadovoljavanju potreba svakog djeteta.

2. PROGRAMI

2.1. REDOVITI PROGRAMI

Programi i organizacija rada u dječjem vrtiću temelje se na razvojno-primjerenom kurikulumu usmjerenom na dijete i humanističkoj koncepciji razvoja predškolskog odgoja, što znači:

- pažljivo i bogato strukturirano okruženje i poticajna materijalna sredina koja doprinosi razvoju dječjeg učenja, kreativnosti i stvaralaštvu
- poznavanju zakonitosti rasta i razvoja djeteta u skladu sa čim stručni djelatnici planiraju svoj rad
- učenje je interaktivan proces koji uključuje djecu, odrasle, kao i čitavo društveno okruženje
- poticanje partnerskog odnosa sa roditeljima kao najvišeg oblika suradnje u ostvarivanju zajedničkog cilja – optimalnog razvoja djeteta
- poticanje tolerancije prema različitostima i uvažavanje prava sve djece (poticati uključivanje i socijalizaciju djece sa teškoćama u razvoju u život i rad ustanove)
- kontinuirano stručno usavršavanje kao potreba podizanja stručne kompetencije za rad i stjecanje novih znanja, vještina i sposobnosti potrebnih za primjenu suvremenih oblika rada sa djecom rane i predškolske dobi

Ciljevi redovitih programa

Osiguranje dobrobiti za dijete; cjelovit razvoj, odgoj i učenje djeteta te razvoj kompetencija.

Namjena programa

Cjeloviti razvojni programi ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja provode se za djecu od dvanaest mjeseci do polaska u osnovnu školu. Nudimo cjelodnevne (8-satne) programe koji počinju s radom u 6,45 sati, te poludnevni (5,5-satni) program koji počinje s radom u 7,30 sati.

Skupine dijelimo prema kronološkoj dobi djeteta u tzv. jaslične skupine (djeca od 12. mj. do 3. godine) i vrtične skupne (djeca od 3. do 6. godine). Dobno mješovite skupine omogućuju kvalitetnu socijalnu interakciju i suradničko učenje djece različite dobi.

Nazivi programa, specifičnosti, vremenik i nositelji

Skupina	Radno vrijeme	Početak rada	Završetak rada	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
Leptirići	6,45-15,30	1.9.2020.	31.8.2021.	Karmen Š. Supić Katarina Bošnjaković	odgojitelj odgojitelj	VŠS VŠS
Pčelice	6,45-15,30	1.9.2020.	31.8.2021.	Jelena Škunca Marina Tončić	odgojitelj odgojitelj	VŠS VŠS
Ribice*	7,30-13,00	1.9.2020.	31.8.2021.	Ana – Marija Cimperman	odgojitelj	VŠS
Bubamare	6,45-15,30	1.9.2020.	31.8.2021.	Marina Badurina Patricija Šonje	odgojitelj odgojitelj	VŠS VŠS
Gaunići	6,45-15,30	1.9.2020.	31.8.2021.	Katica Zubović Petra Antunović	odgojitelj odgojitelj	VŠS VŠS
Tići**	6,45-15,30	1.9.2020.	31.8.2021.	Anita B. Tomić Dajana Obranović	odgojitelj odgojitelj	mag.praesc. educ. VŠS

*rad je organiziran u skladu s *Uputama HZJZ od 24. kolovoza*, svaka odgojno–obrazovna skupina boravi u jednoj prostoriji; sukladno *Uputama* produljuje se radno vrijeme skupine i od 2. rujna u skupini borave dvije odgojiteljice

**nakon dobivene suglasnosti Ministarstva znanosti i obrazovanja započeti će se provoditi cjelodnevni program ranog učenja engleskog jezika

Način realizacije

Primjena suvremenih procesa učenja djece zasnovanih na najnovijim znanstvenim spoznajama. Integrirani i razvojni kurikulum podrazumijeva paralelno odvijanje mnoštva aktivnosti djece, stimulativno materijalno okruženje koje potiče na istraživanja i stjecanje znanja.

Bitni aspekti rada su:

- stvaranje poticajnog okruženja
- individualizirani pristup
- poticanje i stvaranje uvjeta za dječje aktivnosti
- dokumentiranje procesa učenja djece
- razvojne mape djece
- refleksije s djecom i stručnjacima
- predlaganje novih mogućnosti za igru, stvaranje, promatranje, otkrivanje, traženje i učenje novih rješenja
- usmjeravanje na važnost i zdravstveno-preventivni potencijal tjelesnog vježbanja od najranije dobi, u cilju poticanja cjelokupnog psihofizičkog razvoja djeteta i razvijanja zdravih navika.

Način vrednovanja

- praćenje provedbe bitnih zadataka
- samoevaluacija i vanjska evaluacija rada
- upitnici za djecu, odgajatelje i roditelje kroz i na kraju pedagoške godine

2.2. PROGRAM KATOLIČKO-VJESKOG ODGOJA

U sklopu redovitog programa, u dječjem vrtiću nudi se program koji svojim specifičnim sadržajima katoličkog vjerskog odgoja razvija religioznu dimenziju djeteta za kojeg je dobivena suglasnost Ministarstva znanosti i obrazovanja.

Ciljevi programa

Cilj katoličkog vjerskog odgoja je odgajati religioznu dimenziju djeteta i oplemeniti ju za jedine ljudske vrijednosti: savjest, intelekt, karakter, vjera ljubav, nada i osobnost.

U redoviti program integrirani su elementi katoličkog vjerskog odgoja, gdje se indirektno, kroz igru, u djetetu potiče ljubav prema istini, dobroti, životu.

Namjena programa

Program je namijenjen djeci čiji su roditelji izrazili interes za ovu vrstu programa.

Nazivi programa, specifičnosti, vremenik i nositelji

Integriran program katoličkog-vjerskog odgoja provodit će se dva puta tjedno u svim vrtićnim odgojnim skupinama u trajanju od 30 min. Voditeljica programa je odgojiteljica u vjeri Ivanka Peranić.

Način realizacije

- situacijski spontano i nepredviđeno kada prati potrebe i osjećaje djeteta
- planski i predviđeno slijedeći liturgijsko vrijeme i blagdane

Teme vjerskog odgoja kroz godinu

- doček i prihvaćanje djece
- stvoreni svijet i stvorenja u njemu
- došašće – radost Isusova dolaska na svijet
- Isusovo djetinjstvo i život
- otkrivanje tajne života
- u susret uskrslog Isusu
- majka
- život kršćanske zajednice crkve
- druge teme vjerskog sadržaja prema interesu djece

Način vrednovanja

- kroz praćenje provedbe bitnih zadataka
- samoevaluacija i vanjska evaluacija rada
- upitnici za djecu, odgajatelje i roditelje kroz i na kraju pedagoške godine

2.3. PROGRAM PREDŠKOLE

Ciljevi programa

Osiguranje dobrobiti za dijete; cjelovit razvoj, odgoj i učenje djeteta te razvoj kompetencija.

Namjena programa

Kurikulum predškole podrazumijeva odgojno-obrazovni rad s djecom koja su u godini prije polaska u školu. Program predškole integriran je u redoviti odgojno-obrazovni program, a za djecu koja nisu obuhvaćena programom dječjeg vrtića integrira se u redovan program ili se organizira u popodnevnim satima (ovisno o broju prijavljene djece).

Kurikulum predškole djetetu treba osigurati prilike za stjecanje iskustava kvalitetnoga institucijskoga predškolskog odgoja i obrazovanja.

Nazivi programa, specifičnosti, vremenik i nositelji

Kraći program predškole za djecu koja nisu obuhvaćena programima dječjeg vrtića

Radno vrijeme	Djelatnik	Struka	Stručna sprema	Početak rada	Završetak rada	Broj radnih sati
15,30 –17,00 (u slučaju manjeg broja djeca će prema mogućnostima, biti uključena u redovne skupine)		odgojitelji ili učitelj razredne nastave	VŠS ili VSS	1.2.2021.	31.5.2021.	250

Djeca u godini prije polaska u školu uključena su u sve dobno mješovite redovne vrtićne skupine.

Program predškole se provodi integrirano od 1. listopada do 31. svibnja, a provode ga svi odgojitelji.

Način realizacije

Odgojno-obrazovni rad s djecom u godini prije polaska u školu planira se i oblikuje cjelovito (tematski, projektno), a ne parcelizirano (kao međusobno nepovezane aktivnosti, izdvojena područja učenja, uvježbavanje posebnih vještina i sl.). U kurikulumu predškole planiraju se kontekstualni uvjeti (okruženje) za održavanje različitih odgojno-obrazovnih aktivnosti i stjecanje raznovrsnih odgojno-obrazovnih iskustava djece, a ne precizan tijek njihovih aktivnosti niti fragmentirani sadržaji učenja.

U planiranju i oblikovanju kurikuluma predškole naglasak se stavlja na:

- poticanje cjelovitog razvoja, odgoja i učenja djece te osiguranje primjerene potpore razvoju kompetencija, usklađene s individualnim posebnostima i razvojnim karakteristikama svakog djeteta
- prihvaćanje igre i drugih aktivnosti koje pridonose svrhovitom učenju i cjelovitom razvoju djece te razvoju navika tjelesnog vježbanja i očuvanja vlastitoga zdravlja
- učenje koje treba biti nestandardizirani proces, a koji se događa u svrhovitome kontekstu u sklopu kojeg djeca uče istraživanjem, otkrivanjem i rješavanjem problema
- poticanje samoiniciranog učenja djece i osposobljavanje djece za planiranje i evaluaciju vlastitog učenja te upravljanje tim procesom

- stvaranje primjerenog okruženja za spontano bogaćenje rječnika, kvalitetno izražavanje i razvoj razumijevanja, slušanja, govora i jezika odnosno razvijanje predčitačkih i grafomotoričkih vještina u kontekstualno povezanim situacijama
- kontekstualno uočavanje odnosa među predmetima i pojavama te poticanje i osnaživanje istraživačkih interesa djece za matematičko-logičke i prirodoslovne aktivnosti
- upoznavanje djece s informacijsko-komunikacijskom tehnologijom i mogućnostima njezina iskorištavanja u svrhu obogaćivanja i produbljivanja njihova učenja
- poticanje djece na iskazivanje i realizaciju vlastitih interesa i ideja, razvoj kritičkog mišljenja te nesmetano planiranje, organiziranje i provedbu aktivnosti
- razvoj sposobnosti djece za aktivno sudjelovanje u društvenim i kulturnim događajima
- razvoj sposobnosti djece za komunikaciju u multikulturnoj i višejezičnoj međunarodnoj zajednici
- razvoj osobnih potencijala djece (spoznajnih, umjetničkih, motoričkih i sl.)
- prihvaćanje i poticanje kreativnog izražavanja ideja, iskustava i osjećaja djece u raznim umjetničkim područjima i izražajnim medijima
- poticanje djece na poštovanje i njegovanje vlastite kulturne i povijesne baštine
- razvoj socijalnih kompetencija djece osiguravanjem sigurnih i podržavajućih kontekstualnih uvjeta koji omogućuju privikavanje na izvanobiteljski i institucijski kontekst, potiču kulturu komunikacije, zajedničkog življenja i ophođenja, razvoj socijalno-emocionalnih veza s vršnjacima, suradničko učenje, nenasilno rješavanje sukoba, timski rad – dogovaranje i podjela uloga, preuzimanje odgovornosti za vlastito ponašanje i postupke prema sebi, drugima i okruženju itd.
- poticanje djece da osvijeste važnost obiteljskog i institucijskog okruženja za njihov život, odgoj i učenje.

Način vrednovanja

- kroz praćenje provedbe bitnih zadataka
- samoevaluacija i vanjska evaluacija rada
- upitnici za djecu, odgajatelje i roditelje kroz i na kraju pedagoške godine

2.4. POSEBNI CJELODNEVNI PROGRAM RANOG UČENJA ENGLESKOG JEZIKA

Redoviti program obogaćen ranim učenjem engleskog jezika.

Cilj programa

Cilj programa je poticanje djece na početno učenje engleskog jezika i njegovu aktivnu primjenu u svakodnevnim spontanim situacijama i planiranim aktivnostima u okviru odgojno-obrazovnog procesa.

Namjena programa

Program je namijenjen djeci predškolske dobi od 4 godine do polaska u školu.

Naziv programa, specifičnosti, vremenik, nositelji

Skupina	Radno vrijeme	Početak rada	Završetak rada	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
---------	---------------	--------------	----------------	-----------	--------------	----------------

„Tići“	6,45-15,30	1.10.2020.*	30.6.2020.	Dajana Obranović	odgojitelj	VŠS
				Anita Badurina-Tomić	odgojitelj	mag.praesc. educ.

*nakon dobivene suglasnosti Ministarstva znanosti i obrazovanja

Način realizacije

Engleski jezik se uvodi spontano, situacijskim pristupom (učenjem kroz igru, doživljajem i bogatim poticajima), a ne poučavanjem kroz strogo strukturirane sadržaje. Sadržaji se okvirno planiraju kako bismo prateći djecu gradili odgojno-obrazovni proces. Dinamičnim i zanimljivim sadržajnim radom motiviramo djecu na usvajanje engleskog jezika te na spontano svladavanje jezične strukture, gramatičkih oblika i rječnika. Uvjeti za razvoj i učenje kroz igru planiraju se unaprijed pri čemu se vodi računa o raznovrsnosti poticaja i primjeni integracijskog pristupa.

Način vrednovanja

- kroz praćenje provedbe bitnih zadataća
- samoevaluacija i vanjska evaluacija rada
- upitnici za djecu, odgajatelje i roditelje kroz i na kraju pedagoške godine

2.5. SIGURNOSNO ZAŠTITNE MJERE I PROTOKOLI POSTUPANJA U RIZIČNIM SITUACIJAMA

Ciljevi programa

- Zaštita sigurnosti i zdravlja djece, poticanje samozaštitnog odgovornog ponašanja i svjesnog izbjegavanja rizika te osnaživanje djeteta za sigurno ponašanje.
- Afirmacija potencijala djeteta i izgrađivanje osobe koja poštuje ljudska prava i humane vrijednosti.
- Sigurnost djece kao profesionalna obveza zaposlenika regulirat će se funkcionalnim mjerama sigurnosti usklađenih sa zakonskom regulativom, posebnostima ustanove i programskim okvirom.

Bitne zadatke odgojno-obrazovnog rada će se planirati, ostvarivati i valorizirati sukladno Konvenciji o dječjim pravima.

Namjena programa

Namjena ovog programa je osvijestiti i pojasniti uloge svih radnika dječjeg vrtića u osiguravanju sigurnog okruženja za rast i razvoj djece.

Nazivi programa, specifičnosti, vremenik i nositelji

Nositelji	Početak rada	Završetak rada
-----------	--------------	----------------

Svi zaposlenici Dječjeg vrtića Carić		
Voditelj programa: ravnatelj	01. 09. 2020.	31. 08. 2021.
Koordinator programa: stručni tim dječjeg vrtića – logoped i psiholog		

Način realizacije

Ciljevi ovih mjera i protokola će se ostvariti kroz nekoliko razina:

ODGOJITELJI:

- timskom suradnjom odgojitelja i stručnog tima treba utvrditi rizike i procijeniti postojeću situaciju s obzirom na sigurnost djeteta u dječjem vrtiću;
- u okvirima stručnog usavršavanja odgojitelja prednost treba dati temama koje su usklađene s ciljevima ovih Mjera i protokola;

DJECA:

- kroz odgojno-obrazovne sadržaje i projekte treba osnaživati dijete u odgovornom i samozaštitnom ponašanju (razvoj pozitivne slike o sebi, stjecanje socijalnih vještina u smislu samozaštite, odupiranja nasilnom ponašanju, odgoj za i o dječjim pravima, odgoj za zdrave stilove života itd.);

RODITELJI:

- informiranje roditelja o sigurnosno-zaštitnim programima u dječjem vrtiću,
- utvrđivanje prava, obaveza i odgovornosti svih sudionika;
- pružanje podrške i jačanje roditeljske kompetencije u području odgoja i poticanja dječjeg razvoja s ciljem sigurnog i sretnog odrastanja (uključivanje roditelja u odgojno-obrazovni proces, edukativni rad s roditeljima-tematske radionice i predavanja, individualni savjetodavni rad itd.)

Način vrednovanja

- stalna supervizija i praćenje provođenja programa i predviđenih aktivnosti od strane ravnatelja i stručnog tima
 - mijenjanje i dorađivanje Mjera i protokola ukoliko se u praksi pokaže da je to potrebno nakon svake rizične situacije u kojoj se postupalo prema odredbama sigurnosno-zaštitnih mjera i protokola postupanja u rizičnim situacijama, svi sudionici dužni su sastaviti zapisnik o događaju
 - zapisnik se dostavlja ravnatelju ili koordinatorima
-

Na temelju članka 39. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (Narodne novine br. 10/97, 107/07, 94/13 i 98/19) i članka 53. Statuta Dječjeg vrtića „Carić“, Novalja, Odgojiteljsko vijeće je na sjednici održanoj dana 28. rujna 2020.godine utvrdilo Kurikulum Dječjeg vrtića „Carić“, Novalja, za pedagošku godinu 2020./2021.

Ravnateljica
Sandra Karavanić, prof.